



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



Español 2018-2019
Nivel: Segundo año

Ph. D. Richard Navarro Garro
MSc. Evelyn Araya Fonseca
Asesores Nacionales de Español, I-II Ciclos

Tres docentes consultados

¡Te regalo cuatro palabras con colores de vida: leer, escribir, escuchar y hablar!

Introducción

El presente documento orienta el trabajo de los docentes de primaria en la asignatura de Español en I y II Ciclos durante el curso lectivo 2019. Esta iniciativa surge como una necesidad de compensar los aprendizajes esperados que, por motivos de la huelga nacional, no fue posible atender durante el último periodo del curso lectivo 2018. Por lo antes descrito, se ofrece un esbozo de los aprendizajes esperados y articulados que, durante el curso lectivo 2019 (de manera particular durante el **curso lectivo 2019**), pueden trabajarse para nivelar los contenidos curriculares procedimentales de los programas de estudio de Español.

Particularmente, en términos generales, se sugiere explorar en detalle el *Portal de Español de I y II Ciclos*, (ver: <https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol>), sitio disponible en www.mep.go.cr y en el personal docente encontrará variedad de materiales, grabaciones y recursos que darán respaldo a la labor por realizar.

En el caso específico de las escuelas unidocentes (mediante el Comité Regional de Apoyo a Escuelas Unidocentes (CRAEU) y con base en el cartel de alcance y secuencia), se puede planificar la correlación de los aspectos que no se contemplaron en el 2018 y articularlos con las temáticas por desarrollar en el 2019. Lo anterior porque el planeamiento, para esta tipología de institución, debe regirse por el uso de las plantillas correlacionadas que emanan del cartel de alcance y secuencia que existe para ese efecto.

Aprendizajes esperados articulados	Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad
Primer Periodo	
Segunda Unidad de Lectoescritura	
1.1. Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar.	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
Unidad de articulación entre el primer y segundo año.	
1.1. Utilización de estrategias de reconocimiento, comprensión y aplicación para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica al formar enunciados (palabras, frases y oraciones).	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol Videoconferencia sobre conciencia fonológica.
2.1. Adquisición (en forma progresiva, gradual y habitual) de la fluidez en la comprensión de lectura.	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol Videoconferencia sobre conciencia fonológica.

2.2. Comprensión de textos no literarios, escritos con oraciones pequeñas y propias de otras asignaturas (notas, mensajes informativos, instrucciones, entre otros).	Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE 04-36-2017.
3.1. Reconocimiento del concepto de escritura.	
4.1. Realización de producciones de texto escrito y oral, descriptivo y explicativo con enunciados cortos pero de significado completo, para la comunicación de la información.	Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017. https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol Videoconferencia sobre escritura creativa.
5.1. Realización de: recitaciones, rimas, rondas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, exposiciones sobre temas de interés y otras formas literarias y no literarias. Todo lo anterior, utilizando diversas manifestaciones del lenguaje oral y comprendiendo el significado global de textos.	Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017. https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol Diversos recursos disponibles. Videoconferencia sobre conciencia fonológica. Videoconferencia sobre escritura creativa.
Segunda unidad de Lectoescritura.	
2.1. Aplicación de estrategias que buscan fomentar la lectura apreciativa de textos literarios y no literarios al leer y producir, en forma habitual, variedad de textos.	Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE 04-36-2017. (Lectura diaria 20 min) https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol Diversos recursos disponibles.

	<i>Videoconferencias panorámicas del Programa de estudio de Español, I Ciclo y el Programa de estudio de Español, II Ciclo.</i>
Segundo Periodo	
3.1. Interpretación de la lectura de textos literarios: cuentos, poemas, fábulas, leyendas, otros.	Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017.
4.1. Reconocimiento de las características, estructura y elementos de textos expositivos, narrativos y descriptivos.	Videoconferencia sobre escritura creativa.
4.2. Elaboración (por sí mismo) de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado.	Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017. https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol Diversos recursos disponibles. Videoconferencia sobre escritura creativa. Anexos del programa: Talleres de lectura y escritura creativa.
5.1. Comprensión lectora de los elementos del texto a lo largo del proceso de lectura (estrategias: subrayado, comentario y habilidades para la comprensión).	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
6.1. Aplicación de estrategias de reconocimiento del alfabeto.	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
8.1. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol

	Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017.
Tercer periodo	
9.1. Utilización de estrategias de planificación (propósito, destinatario, mensaje, estructura), textualización, elaboración y revisión al escribir variedad de textos.	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
10.1. Utilización de estrategias de reconocimiento y aplicación de las letras.	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
12.1. Ejercitación de la expresión oral utilizando técnicas expositivas (debates, foros, presentación de temas investigativos variados).	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
13.1. Comprensión global de diversos textos orales de carácter literario o no literario empleando elementos lingüísticos y paralingüísticos.	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
15.1. Aplicación del vocabulario básico ortográfico en la producción oral y escrita.	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
16.1. Ejercitación de: rimas, rondas, canciones, adivinanzas, trabalenguas expresados en textos orales.	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
Nota: Cada aprendizaje esperado debe desarrollar el respectivo procedimental de la <i>Unidad de comprensión y expresión oral</i> , en los casos que se detalle.	



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



Saberes que son base para el año siguiente.
Adquisición de la habilidad para redactar textos narrativos y descriptivos y continuar desarrollando el gusto y la fluidez requeridos para una mejor comprensión de lectura.
Adquisición de la habilidad para redactar textos narrativos y descriptivos y continuar desarrollando el gusto y la fluidez requeridos para una mejor comprensión de lectura.



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



Matemáticas 2018-2019

Nivel: Segundo año:

MSc. Hermes Mena Picado
Asesor Nacional de Matemáticas, I-II Ciclos

MSc. Yadira Barrantes Bogantes
Asesor Regional de Matemáticas, DRE Alajuela

Tres docentes consultados

I. Recomendaciones generales:

- a)** Las siguientes son orientaciones que consideran las habilidades que se deben incluir y desarrollar durante los tres periodos y en los distintos niveles del curso lectivo 2019. Lo anterior, según lo establecen los Programas de estudio de Matemáticas para el Primero y Segundo Ciclos y la distribución de conocimientos y habilidades específicas que rige desde el año 2015. Es importante que la persona docente contemple el desarrollo de las habilidades, en el orden en que se presentan, y que realice una integración entre ellas.
- b)** Para cada nivel, se tomaron como referencia las habilidades medulares del **tercer periodo lectivo 2018** (que no se lograron abordar o se abordaron de forma parcial), las cuales constituyen habilidades importantes para el desarrollo adecuado de los Programas de estudio de Matemáticas en los niveles educativos.
- c)** En la primera columna "Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)" se detallan las habilidades específicas que debe desarrollar la persona docente según el año escolar del estudiante; además, aquellas que no se abarcaron o se abarcaron de manera parcial durante el tercer periodo del curso lectivo 2018 y que deben trabajarse en el orden que se muestra.

- d) En la columna “Saberes necesarios para el año siguiente” se agregan, por área matemática, algunas habilidades significativas y necesarias en la formación académica de la persona estudiante.
- e) Finalmente, en la columna “Recursos didácticos disponibles”, se incorporan direcciones electrónicas de consulta para apoyar la labor de la persona docente.

II. Distribución de habilidades específicas, según nivel, periodo lectivo y área matemática.

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
2° año - Primer periodo lectivo 2019	
Área: Números	
17. Representar números menores que 100 mediante composición y descomposición aditiva.	http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas Archivos Didáctica en el área de Números http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/ https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas-matematicas/
14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100. (1° Año, págs. 86 y 87)	
1. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, de 10 en 10, 50 en 50 y de 100 en 100 elementos. (2° año, pág.86. Esta habilidad se refuerza durante todo el año)	
2. Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.	
3. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000. (2° año, pág.89. Estas habilidades se refuerzan durante todo el año)	
4. Escribir sucesiones de números de 10 en 10 o de 100 en 100. (2° año, pág.90)	
5. Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos <, > o =.	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
6. Representar números en la recta numérica. 7. Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000. (2º año, págs.90 y 91. Las habilidades 5 y 7 se refuerzan durante todo el año)	
12. Identificar el doble de un número menor que 10. (1º año, pág.86) 8. Determinar el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100. (2º año, pág. 91)	
9. Identificar el lugar que ocupan objetos o personas en un orden definido utilizando números ordinales hasta el vigésimo. (2º año, pág. 91)	
Área: Geometría	
1. Identificar en dibujos y en el entorno posiciones de líneas rectas: horizontal, vertical, oblicua. 2. Trazar líneas rectas en posiciones horizontal, vertical y oblicua. (2º año, pág. 112)	http://www.reformamatematica.net/wp-content/uploads/2018/08/Primer-Ciclo-Geometria-unidad-24-10-12.pdf
Área: Medidas	
1. Comparar longitudes sin usar la regla. 2. Realizar mediciones utilizando el metro y el centímetro. 3. Establecer relaciones entre metro y centímetro. 4. Reconocer los símbolos para metro y centímetro. (2º año, pág. 126)	http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias-actividades-didacticas-medidas-iciclo_0_0.pdf
5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500.	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
6. Estimar cantidades monetarias. 7. Comparar cantidades monetarias. (2º año, pág. 126)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
Área: Relaciones y Álgebra	
3. Identificar dos expresiones matemáticas que son iguales. 4. Reconocer el significado de “=”. 5. Representar cantidades en situaciones diversas utilizando la escritura de expresiones matemáticas. 6. Plantear y resolver problemas contextualizados aplicando la representación de cantidades. (1º año, pág.137)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
1. Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen un patrón dado de formación. 2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas. (2º Año, pág. 138. Estas habilidades se refuerzan durante todo el año)	http://mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/relaciones-Álgebra-iciclo.pdf
Área: Estadística y Probabilidad	
1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos. 2. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos.	http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
3. Identificar la variabilidad de los datos como componente básico dentro de los análisis de la información. (2º año, págs. 151 y 152)	Archivos: Estadística y didáctica I
2º año - Segundo periodo lectivo 2019	
Área: Números	
10. Aplicar la relación entre las operaciones suma y resta para la verificación de respuestas o resultados. 11. Efectuar sumas y restas en columnas. (2º año, pág.92) <i>("En el caso de las operaciones de suma y resta de números naturales, es necesario comenzar a utilizar el agrupamiento o desagrupamiento de las cantidades, empleando números de hasta 3 dígitos. En la acción docente se deben proponer diferentes problemas con los sentidos de la resta: sacar, completar, hasta.... lo que falta para tener..., para llegar a..."; p.92)</i>	http://mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/yupana-quipu.pdf https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/ http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño. 13. Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5. (2º año, págs.92 y 93) <i>"Estas estrategias deben enfocarse hacia la memorización de las tablas de multiplicar. El uso de concursos, juegos o canciones puede contribuir a reafirmarlas"; p.93</i>	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
Área: Geometría	
3. Reconocer triángulos y cuadriláteros. 4. Trazar triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos. 5. Reconocer si un cuadrilátero es un rectángulo. 6. Reconocer si un rectángulo es un cuadrado. 7. Identificar elementos de una figura plana (vértice, lado). 8. Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros en general. 9. Componer y descomponer figuras <u>utilizando cuadriláteros y triángulos.</u> (2° Año, pág.	http://www.reformamatematica.net/wp-content/uploads/2018/08/Primer-Ciclo-Geometria-unidad-24-10-12.pdf https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
Área: Medidas	
8. Utilizar el kilogramo como unidad de masa. 9. Reconocer el símbolo para kilogramos. 10. Estimar medidas de peso. 11. Comparar medidas de peso. (2° año, pág.126)	http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_g_o_cr/archivos/estrategias-actividades-didacticas-medidas-iciclo_0_0.pdf https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
12. Medir intervalos de tiempo utilizando horas, minutos y lapsos de 15, 30 o 45 minutos. 13. Comparar intervalos de tiempo medidos en minutos. 14. Leer el reloj analógico. (2° año, págs. 126 y 127)	
Área: Relaciones y Álgebra	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
3. Ordenar números ascendente o descendientemente. 4. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes. (2° Año, pág. 139)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
Área: Estadística y Probabilidad	
4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación. 5. Agrupar datos por medio de la frecuencia de repeticiones. 6. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas. 7. Utilizar la moda de un grupo de datos para resumir e interpretar información. 8. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar y argumentar respuestas a interrogantes que surgen de los problemas planteados. (2° año, pág. 153)	http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas Archivos Estadística y didáctica I
2° año. Tercer periodo lectivo 2019	
Área: Números	
14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000. (2° año, pág. 93)	http://mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/calculo-mental.pdf
15. Resolver problemas y operaciones que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales. (2° año, pág. 94)	
16. Dividir por 2, números pares menores que 100. (2° año, pág. 94)	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
<i>*Dividir por 2 refiere a fortalecer habilidades de cálculo y estimaciones, trabajar con colecciones pares de elementos para que los estudiantes realicen la partición a la mitad y determinen el número de elementos que tendría cada una de esas particiones. NO se trata de introducir en este año el algoritmo de la división.</i>	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
17. Calcular sumas con números naturales aplicando como estrategia las propiedades asociativa y conmutativa. (2º año, pág. 94)	https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
18. Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación. 19. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación. (2º año, pág. 95) <i>("7) Es conveniente ofrecer espacios para discutir estrategias de cálculo mental. El <u>uso de la descomposición y composición aditiva</u> permite establecer varias estrategias para calcular mentalmente sumas y restas; por ejemplo, para calcular la operación $46 + 38$ se pueden aprovechar las siguientes ideas:</i> • Sumar decenas y unidades por aparte. Luego sumar dichos resultados. • Tomar 4 unidades del 38 para completar el 46 a 50. Así se forma la operación $50 + 34 = 84$.	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
8) El cálculo mental y la estimación deben ser utilizados en la validación de los resultados de ciertas situaciones "; p.104)	
Área: Geometría	
10. Identificar objetos que tengan forma de caja o forma esférica. 11. Clasificar objetos según su forma: cajas, esferas, otros (los que no son ni cajas ni esferas). (2° año, pág.113)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
Área: Medidas	
11. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando unidades de capacidad arbitrarias. 12. Comparar las capacidades de diversos recipientes en forma intuitiva. (1° año, pág.125) 15. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad. 16. Comparar mediciones de capacidad. 17. Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas. (2° año, pág.127)	http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_g_o_cr/archivos/estrategias-actividades-didacticas-medidas-iciclo_0_0.pdf
Área: Relaciones y Álgebra	
Esta área no se aborda en este periodo.	
Área: Estadística y Probabilidad	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea aleatorio de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro. (1º año, págs.151 y 152)	http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas
1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro. (2º año, pág.154)	Archivos: Estadística y didáctica I
2. Identificar resultados seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular.	https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
3. Identificar resultados o eventos más probables o menos probables en situaciones aleatorias pertenecientes a diferentes contextos. (2º año, págs.154 y 155)	
Saberes que son base para el año siguiente	
Área: Números	
Resolver y proponer problemas del entorno en donde haga uso de las operaciones básicas (según su campo numérico)	
Área: Geometría	
Visualizar figuras geométricas planas básicas.	
Área: Medidas	
Realizar mediciones (longitud, moneda, peso, tiempo, capacidad)	
Área: Relaciones y Álgebra	
Identificar sucesiones en una secuencia de figuras o de números	
Área: Estadística y Probabilidad	



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
<u>Utilizar diferentes estrategias para el proceso de recolección y representación de la información cuantitativa y cualitativa</u>	



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



Ciencias 2018-2019

Nivel: Segundo año

MSc. Nelson Campos Quesada

MSc. Cecilia Calderón Solano

Asesores Nacionales de Ciencias, I-II Ciclos

Tres docentes consultados

Los programas de estudio de Ciencias presentan ejes temáticos que organizan los criterios de evaluación que contienen los saberes propios de la disciplina. Estos contribuyen con el desarrollo de habilidades para prevenir, enfrentar y resolver situaciones en la vida diaria en los ámbitos local y global.

Recomendaciones generales:

- a)** El diagnóstico, que se realiza en el inicio del curso lectivo, es un momento adecuado para determinar los aspectos conceptuales y las habilidades científicas que requieren ser fortalecidas en el 2019. Para efectos de este diagnóstico, se pueden considerar diferentes estrategias como el desarrollo de experimentos, que permiten de manera integral determinar aspectos que requieren ser reforzados.
- b)** El enfoque metodológico por indagación, brinda a la persona facilitadora (en el momento de la focalización), la posibilidad de desarrollar actividades de mediación pedagógica para determinar las ideas iniciales del estudiantado respecto de las preguntas o conceptos por desarrollar. De esta manera se dan las oportunidades para determinar aspectos susceptibles de fortalecerse o reforzarse.
- c)** En el caso de las escuelas unidocentes (mediante el Comité Regional de Apoyo a Escuelas Unidocentes (CRAEU) y con base en el cartel de alcance y secuencia), se puede planificar la correlación de los aspectos que no se contemplaron en el 2018 y articularlos con las temáticas por desarrollar en el 2019.

- d) Los criterios de evaluación que corresponden a los ejes temáticos del Programa de estudio, que no se hubieran desarrollado en el curso lectivo 2018, pueden ser abordados al vincularlos (por su relación), con criterios de evaluación que se tienen que desarrollar en el 2019. A continuación, se ofrecen ejemplos:

III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el universo.	
Criterios de evaluación que no fueron desarrollados en segundo año, en el curso lectivo 2018	Criterios de evaluación con los cuales se pueden relacionar en tercer año, para el curso lectivo 2019
1. Comprender pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad. 2. Distinguir los efectos en el entorno de las condiciones del tiempo y las medidas para la prevención en situaciones extremas. 3. Valorar las acciones apoyo para las personas que viven situaciones desfavorables ocasionadas por eventos naturales.	1. Reconocer los aspectos relacionados con las mediciones de los elementos meteorológicos que definen la condición o estado del tiempo. 2. Emplear datos suministrados por las mediciones de los elementos meteorológicos, para la elaboración de predicciones sencillas de las condiciones del tiempo de la región, en la cual se localiza la comunidad. 3. Valorar la importancia de la información meteorológica en la prevención de situaciones de riesgo que se pueden presentar en la comunidad.
Sugerencias de recursos didácticos: – http://www.mep.go.cr/educatico/diccionario-pictorico-terminos meteorológicos – http://www.mep.go.cr/educatico/riesgolandia – https://www.mep.go.cr/educatico/recurso-hidrico	
Saberes que son base para el año siguiente	



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



- Consulta y uso de la información acerca de las condiciones del tiempo y sus efectos en el entorno, destacando las condiciones adecuadas del tiempo que permiten la supervivencia de las diferentes formas de vida y las condiciones extremas del tiempo como inundaciones, sequías, vientos fuertes, temperaturas extremas que afectan el ambiente donde se desarrollan los seres vivos, así como los efectos en la agricultura, ganadería y piscicultura.

Estudios Sociales y Educación Cívica 2018-2019

Nivel: Segundo año

MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez

MSc. Ester Cubero Carvajal

Asesoras Nacionales de Estudios Sociales, I-II Ciclos

Tres docentes consultados

Indicaciones generales:

- a) El Programa de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de I y II Ciclos, como asignatura, está centrado en el abordaje de uno o varios temas desde la perspectiva de varias disciplinas: Historia, Geografía, y Educación Cívica. Para concretar este enfoque integrado, se han creado puentes disciplinares entre estas tres disciplinas, lo que facilita la comprensión y aplicación de los saberes. El programa de estudio, además establece que **"Los procesos educativos se diseñan, desde la experiencia y la práctica hacia la comprensión de los conceptos, el aprendizaje de los procedimientos y la asunción de actitudes."** (Pág. 33). Según lo anterior, es fundamental la construcción del aprendizaje mediante los procesos de mediación pedagógica (talleres), especialmente durante los espacios de trabajo cotidiano.
- b) Con el propósito de recuperar los contenidos curriculares del III periodo 2018, y concretar lo propuesto en el programa de estudio, se facilita una plantilla, en la cual, la segunda columna sugiere al docente los momentos idóneos durante el curso lectivo 2019, en los que debe abordar de **los contenidos curriculares pendientes del 2018.**

- c) En el caso de las escuelas unidocentes (mediante el Comité Regional de Apoyo a Escuelas Unidocentes (CRAEU) y con base en el cartel de alcance y secuencia), se puede planificar la correlación de los aspectos que no se contemplaron en el 2018 y articularlos con las temáticas por desarrollar en el 2019.
- d) Se aportan además los saberes fundamentales de cada año escolar y que son básicos para el desarrollo de los saberes correspondientes al siguiente nivel educativo, con el fin de que se profundicen y desarrollen a cabalidad durante todos los espacios de mediación pedagógica (talleres).

Aprendizajes esperados Contenidos procedimentales		Recursos recomendados
Contenidos curriculares que no fueron desarrollados en primer año, en el curso lectivo 2018	Contenidos curriculares con los que se relacionan en segundo año, para el curso lectivo 2019	
1. Reconocimiento de la historia de la escuela y su papel en el distrito para valorar su importancia. – Mi escuela como parte del distrito. • Ubicación de la escuela en una comunidad y en un distrito. • Historia de la fundación de mi escuela. • Importancia de mi escuela en el distrito. • Principales emblemas de la escuela y del distrito. 2. Comprensión de la importancia del centro educativo como espacio de convivencia	1. Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo. 2. Comprensión de la historia de la comunidad para reconocer su papel en el desarrollo del cantón. 3. Identificación de las características de los espacios rurales y urbanos cantonales.	– Rechazo al matonismo o bullying https://www.mep.go.cr/educatico/rechazo-matonismo-bullying

armoniosa de acuerdo con las actividades y personas que son parte de él. • La escuela como un espacio para sentirse seguro y segura, protegido y protegida. • Actividades que se realizan en el centro educativo y su relación con el tiempo (ayer, hoy y mañana, horas, minutos). • Importancia del papel de las distintas personas que son parte del centro educativo. 3. Reconocimiento de las formas de Matonismo o Bullying para denunciarlas oportunamente. • Rechazo al matonismo o bullying: Lo malo del Bullying (o Matonismo) • Características del Bullying (o Matonismo) • Estrategias para prevenir y denunciar el matonismo o Bullying en mi Escuela.	4. Reconocimiento de la importancia de los espacios representativos como formas para la expresión de los y las estudiantes. 5. Ubicación de lugares a partir de las nociones básicas de orientación geográfica. 6. Construcción de croquis sencillos relacionados con los espacios cercanos al centro educativo. 7. Vivencia de medidas de seguridad personal en su tránsito por las vías públicas. 8. Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón. 9. Reconocimiento de las formas de relieve principales que existen en el cantón y su relación con el	
--	---	--

	aprovechamiento y disfrute de los paisajes naturales. 10. Identificación de la importancia del Consejo Municipal, Alcalde y Asociaciones de Desarrollo Comunal en el fortalecimiento de la democracia.	
Saberes que son base para 3° año		
1. Reconocimiento del entorno inmediato (escuela, distrito y cantón) para el fortalecimiento del sentido de pertenencia. 2. Comprensión de la historia de la comunidad para reconocer su papel en el desarrollo del cantón. 3. Reconocimiento básico de la simbología cartográfica (Nociones de orientación geográfica: Norte, Sur, Este, Oeste) para elaborar e interpretar croquis o planos sencillos que le faciliten situarse en el contexto de su comunidad.		