



**Dirección de Desarrollo Curricular**  
**DEPARTAMENTO DE PRIMERO**  
**Y SEGUNDO CICLOS**



**Español 2018-2019**

**Nivel: Tercer año**

Ph. D. Richard Navarro Garro  
MSc. Evelyn Araya Fonseca  
Asesores Nacionales de Español, I-II Ciclos

Tres docentes consultados

**¡Te regalo cuatro palabras con colores de vida: leer, escribir, escuchar y hablar!**

**Introducción**

El presente documento orienta el trabajo de los docentes de primaria en la asignatura de Español en I y II Ciclos durante el curso lectivo 2019. Esta iniciativa surge como una necesidad de compensar los aprendizajes esperados que, por motivos de la huelga nacional, no fue posible atender durante el último periodo del curso lectivo 2018. Por lo antes descrito, se ofrece un esbozo de los aprendizajes esperados y articulados que, durante el curso lectivo 2019 (de manera particular durante el **curso lectivo 2019**), pueden trabajarse para nivelar los contenidos curriculares procedimentales de los programas de estudio de Español.

Particularmente, en términos generales, se sugiere explorar en detalle el *Portal de Español de I y II Ciclos*, (ver: <https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol>), sitio disponible en [www.mep.go.cr](http://www.mep.go.cr) y en el personal docente encontrará variedad de materiales, grabaciones y recursos que darán respaldo a la labor por realizar.

En el caso específico de las escuelas unidocentes (mediante el Comité Regional de Apoyo a Escuelas Unidocentes (CRAEU) y con base en el cartel de alcance y secuencia), se puede planificar la correlación de los aspectos que no se contemplaron en el 2018 y articularlos con las temáticas por desarrollar en el 2019.

Lo anterior porque el planeamiento, para esta tipología de institución, debe regirse por el uso de las plantillas correlacionadas que emanan del cartel de alcance y secuencia que existe para ese efecto.

| Aprendizajes esperados articulados                                                                                                                                                            | Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primer periodo                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1. Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar.                                                                                                       | Ver estrategias de mediación sugeridas en el Programa de estudio de Español, I Ciclo.                                                                                                                                     |
| 2.1. Aplicación de estrategias que buscan fomentar la lectura apreciativa de variedad de textos literarios y no literarios al leerlos y producirlos en forma habitual.                        | Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017.<br>Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a> |
| 3.1. Análisis de la lectura de textos literarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos.</li> <li>• Poemas.</li> <li>• Fábulas.</li> <li>• Leyendas.</li> <li>• Teatro.</li> </ul> | Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017.<br>Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a> |
| 4.1. Reconocimiento de las características, estructura, elementos de los textos informativos, narrativos, expositivos y descriptivos.                                                         | Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017.<br>Ver diversos recursos disponibles en:                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a>                                                                                                               |
| 4.2. Elaboración (por sí mismo) de pequeños textos informativos, narrativos, descriptivos y expositivos en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado. Para desarrollar el punto 3.1 de la <i>Unidad de tercer año</i> , se implementan los talleres de escritura y lectura creativa que se encuentran al final del <i>Programa de estudio de Español</i> como anexos. | Anexos del programa: talleres de lectura y escritura creativa.<br>Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a>    |
| 4.3. Comprensión lectora de los elementos del texto a lo largo del proceso de lectura (estrategias: subrayado, comentario, resumen).                                                                                                                                                                                                                                                                     | Textos no literarios presentes en diferentes medios comunicativos.                                                                                                                                                        |
| 5.1. Aplicación de estrategias de inferencia a partir de la información textual: títulos, el prólogo, el índice, el cuerpo del libro, nombre del autor, portada, dedicatoria y epígrafe.                                                                                                                                                                                                                 | Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017.<br>Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a> |
| 6.1. Formulación de opiniones argumentativas en las que se identifique claramente la situación problemática a favor y en contra y la conclusión del autor.<br>Todo lo anterior, apoyándose en la información explícita e implícita.<br>Análisis del problema y sus argumentos.<br>Posición del grupo.                                                                                                    | Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017.<br>Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a> |

| Segundo periodo                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Extracción del significado de las palabras por diversos medios.                                                            | Vocabulario ortográfico de los anexos del <i>Programa de estudio de Español</i> , según periodo escolar.<br>Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a> |
| 8.1. Discriminación de la información relevante, visualizada en diversas fuentes, para el desarrollo de un tema por investigar. | Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a>                                                                                                             |
| 9.1. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.                                                             | Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a>                                                                                                             |
| 10.1. Utilización de estrategias de aplicación de las letras.                                                                   | Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a>                                                                                                             |
| 11.1. Ejecución de técnicas de revisión de textos.                                                                              | Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a>                                                                                                             |
| 12.1. Aplicación de las habilidades lingüísticas y no lingüísticas de las normas propias del intercambio comunicativo.          | Ver diversos recursos disponibles en:<br><a href="https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol">https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol</a>                                                                                                             |

| Tercer periodo                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13.1. Comprensión del significado global de textos orales: instrucciones, relatos, anécdotas, documentales, bombas, frases célebres, dramatizaciones, dichos populares, rimas, rondas, canciones, adivinanzas, trabalenguas. |  |
| 14.1. Ejercitación de la expresión oral utilizando técnicas expositivas variadas.                                                                                                                                            |  |
| 15.1. Aplicación del vocabulario básico ortográfico aprendido en función de la producción textual.                                                                                                                           |  |
| 16.1 Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos.                                                                                                                                                  |  |
| 17.1. Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual.                                                                                                                                                |  |
| Saberes que son base para el año siguiente.                                                                                                                                                                                  |  |
| Expansión del disfrute y comprensión de la lectura, sumado a la escritura de textos más extensos y elaborados, así como a una mejor comprensión y expresión oral.                                                            |  |
| Escritura de textos en los que se visualice claramente cuál es el contenido por comunicar. Elaboración de textos aplicando procesos de producción textual: planificación, textualización y revisión.                         |  |
| Aplicación de los conocimientos ortográficos y caligráficos en la producción textual.                                                                                                                                        |  |



**Dirección de Desarrollo Curricular**  
**DEPARTAMENTO DE PRIMERO**  
**Y SEGUNDO CICLOS**



**Matemáticas 2018-2019**

**NIVEL: Tercer año**

MSc. Hermes Mena Picado  
Asesor Nacional de Matemáticas, I-II Ciclos

MSc. Yadira Barrantes Bogantes  
Asesor Regional de Matemáticas, DRE Alajuela

Tres docentes consultados

**I. Recomendaciones generales:**

- a) Las siguientes son orientaciones que consideran las habilidades que se deben incluir y desarrollar durante los tres periodos y en los distintos niveles del curso lectivo 2019. Lo anterior, según lo establecen los Programas de estudio de Matemáticas para el Primero y Segundo Ciclos y la distribución de conocimientos y habilidades específicas que rige desde el año 2015. Es importante que la persona docente contemple el desarrollo de las habilidades, en el orden en que se presentan, y que realice una integración entre ellas.
- b) Para cada nivel, se tomaron como referencia las habilidades medulares del **tercer periodo lectivo 2018** (que no se lograron abordar o se abordaron de forma parcial), las cuales constituyen habilidades importantes para el desarrollo adecuado de los Programas de estudio de Matemáticas en los niveles educativos.
- c) En la primera columna “Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)” se detallan las habilidades específicas que debe desarrollar la persona docente según el año escolar del estudiante; además, aquellas que no se abarcaron o se abarcaron de manera parcial durante el tercer periodo del curso lectivo 2018 y que deben trabajarse en el orden que se muestra.

- d) En la columna “Saberes necesarios para el año siguiente” se agregan, por área matemática, algunas habilidades significativas y necesarias en la formación académica de la persona estudiante.
- e) Finalmente, en la columna “Recursos didácticos disponibles”, se incorporan direcciones electrónicas de consulta para apoyar la labor de la persona docente.

## II. Distribución de habilidades específicas, según nivel, periodo lectivo y área matemática

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3° año - Primer periodo lectivo 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Área: Números</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>14.</b> Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000. <b>(2° año, pág.93)</b></p> <p><b>1.</b> Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar.</p> <p><b>2.</b> Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000. <b>(3° año, pág.96)</b></p> <p><i>(“Las habilidades 1 y 2 pueden desarrollarse simultáneamente pues es <b>por medio de las representaciones de un número que se comprende el significado que tienen las cifras de un número de acuerdo con su posición en él.</b> Es importante reconocer que una unidad de millar corresponde a 10 centenas o 1000 unidades y comprender su magnitud en comparación con otras cantidades. Para ello, <u>se pueden desarrollar actividades como confeccionar tiras de papel de 10 cm o 100 cm para luego unirlas y</u></i></p> | <p><a href="http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/">http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/</a></p> <p><a href="https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/">https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/</a></p> |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>formar una tira que mida 1000 cm o construir un modelo de 10 bloques de centenas. Se pueden realizar actividades similares para comprender la idea de la decena de millar. Se debe utilizar el ábaco vertical para clarificar el valor posicional de las cifras de un número"; p.105).</p> <p>4. Comparar números menores que 100000 utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>. <b>(3° año, pág.96. Se refuerza durante todo el año)</b><br/>"Se pueden utilizar artículos de periódicos o revistas para representar simbólicamente diversas situaciones mediante el uso de los símbolos de <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> o <math>=</math>"; p.105)</p> <p>5. Identificar los números ordinales hasta el centésimo como la unión de vocablos asociados. <b>(3° año, pág.97)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Área: Geometría</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1. Reconocer ángulos en dibujos y objetos del entorno.</p> <p>2. Trazar ángulos y reconocer sus elementos (lado, vértice).</p> <p>3. Estimar la medida de ángulos en objetos del entorno.</p> <p>4. Clasificar ángulos de acuerdo con su medida (agudo, recto, obtuso).</p> <p>5. Estimar por observación (en dibujos y objetos del entorno) si un ángulo es recto, agudo u obtuso.</p> <p>6. Medir ángulos con el transportador.</p> <p>7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo. <b>(3° año, pág.114)</b><br/>("1) El concepto de ángulo es bastante complejo, por eso <b>es necesario abordarlo desde una perspectiva amplia</b>. Es importante que se puedan</p>                                                                          | <p><a href="http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias_de_actividades_didacticas_de_medidas_ii_ciclo_0.pdf">http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias_de_actividades_didacticas_de_medidas_ii_ciclo_0.pdf</a></p> <p><a href="http://www.reformamatematica.net/wp-content/uploads/2018/08/Primer-Ciclo-Geometria-unidad-24-10-12.pdf">http://www.reformamatematica.net/wp-content/uploads/2018/08/Primer-Ciclo-Geometria-unidad-24-10-12.pdf</a></p> |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recursos didácticos disponibles                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>manipular modelos físicos de ángulos para que se desarrolle la habilidad de reconocerlos en el contexto, por ejemplo, en una fotografía, pero en este caso debe prestarse atención a la perspectiva que puede distorsionar los ángulos.</i></p> <p><i>2) El uso de tiras de cartulina o de reglas de madera unidas por sus extremos de manera que se puedan abrir y cerrar permite familiarizarse con ángulos agudos, rectos y obtusos y ayuda a desarrollar la habilidad de estimar, por observación, este tipo de ángulos en otras situaciones"; p.118</i></p> <p><i>4) Antes de medir ángulos con el transportador es importante que se comprenda lo que significa medir ángulos. Para esto se puede, por ejemplo, construir un "ángulo patrón" con cartulina y ver cuántas veces cabe ese ángulo patrón en ángulos trazados en papel o en el piso, etc.</i></p> <p><i>5) Se debe estar pendiente del uso correcto del transportador. En ocasiones se leen erróneamente los grados al revés. En general, hay que asegurarse que los diversos instrumentos se utilizan correctamente"; p.119).</i></p> <p><b>8.</b> Diferenciar rectas y segmentos.</p> <p><b>9.</b> Reconocer rectas y segmentos paralelos en dibujos y objetos del entorno.</p> <p><b>10.</b> Reconocer rectas y segmentos perpendiculares en dibujos y objetos del entorno.</p> <p><b>11.</b> Trazar segmentos paralelos y perpendiculares. <b>(3° año, pág.114)</b></p> | <p><a href="https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/">https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/</a></p> |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>("3) El reconocimiento de segmentos perpendiculares debe relacionarse, como corresponde, con los ángulos rectos. Se pretende reconocer la perpendicularidad, sin importar como estén ubicados los segmentos"; p.118)</i>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Área: Medidas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Estimar mediciones.</li><li>2. Realizar mediciones utilizando el metro, sus múltiplos y submúltiplos.</li><li>3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos. <b>(3° año, pág.128)</b></li></ol>                                                                                                                      | <a href="http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias-actividades-didacticas-medidas-iciclo_0_0.pdf">http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias-actividades-didacticas-medidas-iciclo_0_0.pdf</a><br><br><a href="https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/">https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/</a> |
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas.</li><li>5. Estimar y comparar cantidades monetarias. <b>(3° año, pág.128)</b></li></ol>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Área: Relaciones y Álgebra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o con números naturales menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación. <b>(3° año, pág.139. Se refuerza durante todo el año)</b></li><li>3. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000. <b>(3° año, pág.96)</b></li></ol> | <a href="http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/">http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Ordenar números ascendente o descendientemente.</li><li>3. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones. (3° año, pág.140)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Área: Estadística y Probabilidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos.<br>2. Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagramas, cuadros y gráficos. (3° año, pág.156)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas">http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas</a><br>Archivos Estadística y didáctica I                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3° año - Segundo periodo lectivo 2019</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Área: Números</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño. (2° año, pág.92)<br>15. Resolver problemas y operaciones que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales. (2° año, pág.94)<br>6. Determinar el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias.<br>7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000.<br>8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000. (3° año, pág.97)<br>(“5) En este año se <b>comienza a trabajar el algoritmo de la multiplicación por columnas con agrupamiento</b> . Es importante que se dé la | <a href="http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/">http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/</a><br><br><a href="http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/">http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/</a><br><br><a href="https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/">https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/</a> |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>oportunidad de hallar estrategias propias (por ejemplo, sumando sucesivamente) para dar sentido a las operaciones. Posteriormente, se pueden usar recursos como ábacos, bloques, papel cuadriculado, etc., para facilitar la comprensión del algoritmo por columnas"; p.105)</i></p> <p><b>16.</b> Dividir por 2, números pares menores que 100. <b>(2° año, pág.94).</b></p> <p><b>9.</b> Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento. <b>(3° año, pág.98)</b></p> <p><i>"En este año no se trabajará la división con el algoritmo tradicional, sino con técnicas como el reparto equitativo y el agrupamiento. Se trabajarán problemas y ejercicios donde el dividendo sea menor que 100 y el divisor sea de un dígito"; p.99.</i></p> <p><i>"6) En el caso de la división deben considerarse dos sentidos: la división como agrupamiento y como distribución o reparto. Inicialmente, se debe plantear problemas del contexto real donde se haga alusión a repartir en partes iguales, hacer grupos iguales, restar reiteradamente, distribuir equitativamente, compartir, partir, etc.,..."; p.106</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Área: Geometría</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>12.</b> Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia. <b>(3° año, pág.114)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias_de_actividades_didacticas_de_medidas_ii_ciclo_0.pdf">http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias_de_actividades_didacticas_de_medidas_ii_ciclo_0.pdf</a> |
| <b>15.</b> Identificar y trazar circunferencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>16.</b> Reconocer el radio y el diámetro de circunferencias. <b>(3° año, pág.115)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>13.</b> Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>14.</b> Trazar polígonos de diferente número de lados utilizando regla y compás. <b>(3° año, pág.115)</b></p> <p><i>("6) Para el desarrollo de las habilidades relacionadas con polígonos, se pueden <b>proponer actividades que permitan a las y los estudiantes encontrar semejanzas y diferencias entre formas que aparecen en su entorno o que se trazan.</b> Se puede proporcionar una forma poligonal, por ejemplo, un pentágono (sin darles el nombre), y se les pide que busquen otras formas que sean parecidas a la forma dada; luego deberán argumentar porqué la forma que encontraron se parece a ella, en qué se parece y en qué no se parece. Así se puede adquirir el conocimiento de esa figura sin dar una definición expresa. <b>Después se le dará nombre a la forma, la idea es que el nombre se proporcione una vez que el concepto de la forma esté desarrollado</b>"; p.119)</i></p> | <p><a href="http://www.reformamatematica.net/wp-content/uploads/2018/08/Primer-Ciclo-Geometria-unidad-24-10-12.pdf">http://www.reformamatematica.net/wp-content/uploads/2018/08/Primer-Ciclo-Geometria-unidad-24-10-12.pdf</a></p> <p><a href="https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/">https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/</a></p> |
| <b>Área: Medidas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>6.</b> Medir pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg.</p> <p><b>7.</b> Estimar pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg.</p> <p><b>8.</b> Estimar y comparar medidas de peso. <b>(3° año, pág.129)</b></p> <p><i>*Las divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg se deben trabajar de manera intuitiva, <b>no se refieren al abordaje de</b> situaciones en las que se aplican las operaciones con fracciones por cuanto el concepto de fracción se trabaja hasta el Segundo Ciclo.</i></p>                                                                                                                                                                | <p><a href="http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias-actividades-didacticas-medidas-iciclo_0_0.pdf">http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias-actividades-didacticas-medidas-iciclo_0_0.pdf</a></p>                                                                                      |
| <b>9.</b> Estimar el tiempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10. Medir el tiempo utilizando año, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>11. Realizar conversiones entre estas medidas. (3° año, pág.129)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Área: Relaciones y Álgebra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Área: Estadística y Probabilidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos. ("A diferencia de los años anteriores, en este año <b>se plantea la habilidad de formulación de problemas</b>. Se espera que <b>se desarrolle la capacidad de plantear problemas simples</b> que requieran de recolección y análisis de datos. Pero además la de <b>analizar la viabilidad de implementar el problema de la siguiente forma</b>: establecer las principales interrogantes que deben responder y <b>definir una estrategia de recolección y resumen de datos que se adecúe con las necesidades del problema</b>, para finalmente lograr una solución satisfactoria"; p.165).</p> <p>4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos.</p> <p>5. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras.</p> <p>6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos.</p> | <p><a href="http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas">http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas</a></p> <p>Archivos Estadística y didáctica I</p> <p><a href="http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/">http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/</a></p> <p><a href="https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas-matematicas/">https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas-matematicas/</a></p> |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuestas a los problemas contextuales. <b>(3° Año, págs. 156, 157 y 158)</b></p> <p><i>("7) Es importante hacer notar que las <b>representaciones tabulares o gráficas permiten resumir el patrón de variabilidad de los datos</b> de modo que la información que generan es comprensible para cualquier lector. Además, la elaboración de gráficas conecta con Números mediante el uso del concepto de recta numérica"; p.167).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3° año. Tercer periodo lectivo 2019</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Área: Números</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>17. Calcular sumas con números naturales aplicando como estrategia las propiedades asociativa y conmutativa. <b>(2° año, pág.94)</b></p> <p>10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división. <b>(3° año, pág.98)</b></p> <p><i>"Se insiste en el planteo de problemas a partir de datos de diferentes fuentes de información (televisión, periódicos, libros, internet, el entorno, etc.), y que permitan hacer uso de las operaciones básicas. Estos problemas pueden ser intercambiados para su resolución. La información obtenida por los estudiantes brinda oportunidades para crear conciencia en temáticas afines a los ejes transversales... En este año no se trabajará la división con el algoritmo tradicional, sino con técnicas como el reparto equitativo y el agrupamiento. Se</i></p> | <p><a href="http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/">http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/</a></p> <p><a href="https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas-matematicas/">https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas-matematicas/</a></p> |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>trabajarán problemas y ejercicios donde el dividendo sea menor que 100 y el divisor sea de un dígito"; p.99).</i></p> <p>11. Determinar el triple o el quíntuple de números menores que 100.</p> <p>12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</p> <p>13. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.</p> <p>14. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos, según el problema dado.</p> <p><i>("7) En la habilidad donde se evalúa la pertinencia de los resultados, es importante proponer espacios para que la o el estudiante pueda establecer características en los resultados de operaciones por medio de la estimación"; p.106)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Área: Geometría</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>10. Identificar objetos que tengan forma de caja o forma esférica.</p> <p>11. Clasificar objetos según su forma: cajas, esferas, otros (los que no son ni cajas ni esferas). <b>(2° Año, pág.113)</b></p> <p>17.Reconocer el radio y diámetro de esferas.</p> <p>18.Reconocer cuáles cajas corresponden a cubos.</p> <p>19.Reconocer los elementos de cajas y cubos (caras y aristas).</p> <p>20.Reconocer diferencias y semejanzas entre cajas y cubos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><a href="http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias_de_actividades_didacticas_de_medidas_ii_ciclo_0.pdf">http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias_de_actividades_didacticas_de_medidas_ii_ciclo_0.pdf</a></p> <p><a href="http://www.reformamatematica.net/wp-">http://www.reformamatematica.net/wp-</a></p> |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>21.</b> Plantear problemas <u>con base en imágenes de cuerpos sólidos</u>. <b>(3° año, págs.115 y 116)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><a href="content/uploads/2018/08/Primer-Ciclo-Geometria-unidad-24-10-12.pdf">content/uploads/2018/08/Primer-Ciclo-Geometria-unidad-24-10-12.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Área: Medidas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>15.</b> Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad. <b>(2° año, pág.127)</b></p> <p><b>12.</b> Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p><b>13.</b> Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p><b>14.</b> Resolver problemas que involucren diferentes medidas.<br/><b>(3° año, pág.129)</b><br/><i>("En este nivel, cada estudiante debe comprender el problema, <b>considerar al menos una forma de resolverlo</b>, revisar el proceso de solución y evaluar la respuesta obtenida"; p.130).</i></p> | <p><a href="http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias-actividades-didacticas-medidas-iciclo_0_0.pdf">http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/estrategias-actividades-didacticas-medidas-iciclo_0_0.pdf</a></p> <p><a href="https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/">https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/</a></p> |
| <p><b>15.</b> Plantear problemas que utilicen diferentes tipos de medidas (longitud, moneda, masa, tiempo, capacidad). <b>(3° año, pág.130)</b><br/><i>("...cada estudiante debe integrar los conocimientos adquiridos en el área de Medidas. Una estrategia puede ser brindar información real del uso de algún tipo de medidas para que con esta información puedan <b>construir un ejercicio o problema</b>".<br/>(...) También se deben <b>proporcionar datos para plantear problemas que involucren a la vez dos tipos de medidas</b>: peso y moneda, longitud y moneda, capacidad y masa, etc."; p. 130</i></p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                                                            | Recursos didácticos disponibles                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| )                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Área: Relaciones y Álgebra</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8. Representar sumas y restas en la recta numérica. <b>(3º año, pág.141)</b>                                                                                   | <a href="http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/">http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/</a>                                                                                                                            |
| <b>Área: Estadística y Probabilidad</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro. <b>(2º año, pág. 154)</b>            | <a href="http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas">http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas</a>                                                                                                                                                                        |
| 1. Identificar todos los posibles resultados al realizar experimentos simples.                                                                                 | Archivos Estadística y didáctica I                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Representar los posibles resultados de un experimento o situación aleatoria simple por enumeración o mediante diagramas. <b>(3º año, pág.159)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Identificar resultados o eventos más probables o menos probables en situaciones aleatorias pertenecientes a diferentes contextos. <b>(2º año, pág. 154)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Describir eventos seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular.                                                             | <a href="http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/">http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/</a><br><br><a href="https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/">https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/</a> |

| Habilidades específicas<br>(Aprendizajes esperados)                                                                     | Recursos didácticos disponibles |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 4. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables. (3º año, págs.159 y 160) |                                 |
| Saberes que son base para el año siguiente                                                                              |                                 |
| <b>Área: Números</b>                                                                                                    |                                 |
| <u>Resolver y proponer problemas del entorno en los que se haga uso de las operaciones básicas</u>                      |                                 |
| <b>Área: Geometría</b>                                                                                                  |                                 |
| <u>Visualizar y reconocer sólidos básicos (esferas, cubos, cajas) en el entorno y en diversos objetos</u>               |                                 |
| <b>Área: Medidas</b>                                                                                                    |                                 |
| <u>Estimar medidas(longitud, moneda, peso, tiempo, capacidad)</u>                                                       |                                 |
| <b>Área: Relaciones y Álgebra</b>                                                                                       |                                 |
| <u>Plantear y resolver problemas a partir de una situación dada</u>                                                     |                                 |
| <b>Área: Estadística y Probabilidad</b>                                                                                 |                                 |
| <u>Plantear y resolver problemas vinculados con el área de Estadística y probabilidad.</u>                              |                                 |



**Dirección de Desarrollo Curricular**  
**DEPARTAMENTO DE PRIMERO**  
**Y SEGUNDO CICLOS**



**Ciencias 2018-2019**

**Nivel: Tercer año**

MSc. Nelson Campos Quesada

MSc. Cecilia Calderón Solano

Asesores Nacionales de Ciencias, I-II Ciclos

Tres docentes consultados

Los programas de estudio de Ciencias presentan ejes temáticos que organizan los criterios de evaluación que contienen los saberes propios de la disciplina. Estos contribuyen con el desarrollo de habilidades para prevenir, enfrentar y resolver situaciones en la vida diaria en los ámbitos local y global.

**Recomendaciones generales:**

- a) El diagnóstico, que se realiza en el inicio del curso lectivo, es un momento adecuado para determinar los aspectos conceptuales y las habilidades científicas que requieren ser fortalecidas en el 2019. Para efectos de este diagnóstico, se pueden considerar diferentes estrategias como el desarrollo de experimentos, que permiten de manera integral determinar aspectos que requieren ser reforzados.
- b) El enfoque metodológico por indagación, brinda a la persona facilitadora (en el momento de la focalización), la posibilidad de desarrollar actividades de mediación pedagógica para determinar las ideas iniciales del estudiantado respecto de las preguntas o conceptos por desarrollar. De esta manera se dan las oportunidades para determinar aspectos susceptibles de fortalecerse o reforzarse.

- c) En el caso de las escuelas unidocentes (mediante el Comité Regional de Apoyo a Escuelas Unidocentes (CRAEU) y con base en el cartel de alcance y secuencia), se puede planificar la correlación de los aspectos que no se contemplaron en el 2018 y articularlos con las temáticas por desarrollar en el 2019.
- d) Los criterios de evaluación que corresponden a los ejes temáticos del Programa de estudio, que no se hubieran desarrollado en el curso lectivo 2018, pueden ser abordados al vincularlos (por su relación), con criterios de evaluación que se tienen que desarrollar en el 2019. A continuación, se ofrecen ejemplos:

| <b>III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el universo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterios de evaluación que no fueron desarrollados en tercer año, en el curso lectivo 2018</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Criterios de evaluación con los cuales se pueden relacionar en cuarto año, para el curso lectivo 2019</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los aspectos relacionados con las mediciones de los elementos meteorológicos que definen la condición o estado del tiempo.</li> <li>2. Emplear datos suministrados por las mediciones de los elementos meteorológicos, para la elaboración de predicciones sencillas de las condiciones del tiempo de la región, en la cual se localiza la comunidad.</li> <li>3. Valorar la importancia de la información meteorológica en la prevención de situaciones de riesgo que se pueden presentar en la comunidad.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la estructura externa e interna del planeta Tierra, como parte del entendimiento de su integridad.</li> <li>2. Determinar las influencias recíprocas entre el clima y las actividades que realiza la especie humana.</li> <li>3. Tomar conciencia de las causas y efectos de la contaminación atmosférica y del agua, para la implementación de medidas preventivas que salvaguarden el bienestar del planeta.</li> </ol> |
| <b>Sugerencias de recursos didácticos:</b><br>– <a href="http://www.mep.go.cr/educatico/diccionario-pictorico-terminos-meteorologicos">http://www.mep.go.cr/educatico/diccionario-pictorico-terminos-meteorologicos</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- <http://www.mep.go.cr/educatico/riesgolandia>
- <https://www.mep.go.cr/educatico/recurso-hidrico>

**Saberes que son base para el año siguiente**

- Aspectos relacionados con las mediciones de los elementos meteorológicos que definen la condición o estado del tiempo, como la cantidad de lluvia, la temperatura, la dirección e intensidad del viento y algunos instrumentos de medición meteorológica como el pluviómetro, la veleta, el termómetro y el anemómetro.

**Estudios Sociales y Educación Cívica 2018-2019**

**Nivel: Tercer año:**

MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez

MSc. Ester Cubero Carvajal

Asesoras Nacionales de Estudios Sociales, I-II Ciclos

Tres docentes consultados

**Indicaciones generales:**

- a)** El Programa de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de I y II Ciclos, como asignatura, está centrado en el abordaje de uno o varios temas desde la perspectiva de varias disciplinas: Historia, Geografía, y Educación Cívica. Para concretar este enfoque integrado, se han creado puentes disciplinares entre estas tres disciplinas, lo que facilita la comprensión y aplicación de los saberes. El programa de estudio, además establece que **"Los procesos educativos se diseñan, desde la experiencia y la práctica hacia la comprensión de los conceptos, el aprendizaje de los procedimientos y la asunción de actitudes."** (Pág. 33). Según lo anterior, es fundamental la construcción del aprendizaje mediante los procesos de mediación pedagógica (talleres), especialmente durante los espacios de trabajo cotidiano.

- b) Con el propósito de recuperar los contenidos curriculares del III periodo 2018, y concretar lo propuesto en el programa de estudio, se facilita una plantilla, en la cual, la segunda columna sugiere al docente los momentos idóneos durante el curso lectivo 2019, en los que debe abordar de **los contenidos curriculares pendientes del 2018**.
- c) En el caso de las escuelas unidocentes (mediante el Comité Regional de Apoyo a Escuelas Unidocentes (CRAEU) y con base en el cartel de alcance y secuencia), se puede planificar la correlación de los aspectos que no se contemplaron en el 2018 y articularlos con las temáticas por desarrollar en el 2019.
- d) Se aportan además los saberes fundamentales de cada año escolar y que son básicos para el desarrollo de los saberes correspondientes al siguiente nivel educativo, con el fin de que se profundicen y desarrollen a cabalidad durante todos los espacios de mediación pedagógica (talleres).

| Aprendizajes esperados<br>Contenidos procedimentales                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        | Recursos<br>recomendados                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenidos curriculares que no fueron<br>desarrollados en segundo año, en el curso<br>lectivo 2018                                                                                                                                                                                                              | Contenidos curriculares con los que<br>se relacionar en tercer año, para el<br>curso lectivo 2019                                                      |                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón. (Relieve)</li> <li>2. Disfrute de los paisajes naturales y culturales propios del espacio cantonal.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relieve del cantón</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.</li> </ol> | <p><b>El campo y la Ciudad: Cuento</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V13R53p-09I">https://www.youtube.com/watch?v=V13R53p-09I</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escenarios y paisajes naturales existentes.</li> <li>• Disfrute de los paisajes naturales.</li> </ul> <p><b>3.</b> Reconocimiento del aporte de los habitantes del cantón en su desarrollo histórico y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo cultural de mi cantón.</li> <li>• Reseña histórica.</li> <li>• Mujeres y hombres representativos en el desarrollo social y cultural del cantón.</li> </ul> <p><b>4.</b> Reconocimiento de los espacios de participación existentes en el centro educativo y el cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de participación y representación en la institución educativa como parte del cantón.</li> <li>• Certámenes, concursos, actividades deportivas y académicas.</li> <li>• Bandas y grupos.</li> <li>• Organismos de representación estudiantil.</li> </ul> <p><b>5.</b> Valoración de la Municipalidad como institución promotora del desarrollo cantonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Municipalidad y su importancia.</li> </ul> | <p><b>2.</b> Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo.</p> <p><b>3.</b> Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos.</p> <p><b>4.</b> Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.</p> <p><b>5.</b> Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas.</p> <p><b>6.</b> Comprensión de los procesos históricos que dan origen a la provincia, para reconocer el papel en su desarrollo.</p> <p><b>7.</b> Comprensión de la historia de la Provincia y su aporte en la construcción de la historia de Costa Rica para la valoración ética, estética y ciudadana.</p> | <p><b>Ubicación Geográfica:</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eEOiz57n8C8">https://www.youtube.com/watch?v=eEOiz57n8C8</a></p> <p><b>El Mapa:</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hEtRh9D2uY">https://www.youtube.com/watch?v=hEtRh9D2uY</a></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>6. Identificación de la importancia del Consejo Municipal, Alcalde y Asociaciones de Desarrollo Comunal en el fortalecimiento de la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón.</li> <li>• El Alcalde o Alcaldesa.</li> <li>• El Concejo Municipal.</li> <li>• Asociación de Desarrollo Comunal.</li> </ul> |  |  |
| <b>Saberes que son base para 4° año</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento de la simbología básica en el uso de mapas y planos.</li> <li>2. Reconocimiento de las formas de relieve de la provincia para valorar su impacto en la vida cotidiana.</li> <li>3. Comprensión de la relación entre el clima y las actividades socioeconómicas realizadas por el ser humano para valorar su importancia.</li> </ol>                             |  |  |