

Español 2018-2019

Nivel: Cuarto año

Ph.D. Richard Navarro Garro

M. L. Evelyn Araya Fonseca

Asesores nacionales de Español, I-II Ciclos

Tres docentes consultados

¡Te regalo cuatro palabras con colores de vida: leer, escribir, escuchar y hablar!

Introducción

El presente documento orientará el trabajo de los docentes de primaria en la asignatura de Español en I y II Ciclos durante el curso lectivo 2019. Esta iniciativa surge como una necesidad de compensar los aprendizajes esperados que, por motivos de la huelga nacional, no fue posible atender durante el último periodo del curso lectivo 2018. Por lo antes descrito, se ofrece un esbozo de los aprendizajes esperados y articulados que, durante el curso lectivo 2019 (de manera particular para el curso lectivo 2019), pueden trabajarse para nivelar los contenidos curriculares procedimentales de los programas de estudio de Español.

Particularmente, en términos generales, se sugiere explorar en detalle el *Portal de Español de I y II Ciclos*, (ver: <https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol>), sitio disponible en www.mep.go.cr y en el personal docente encontrará variedad de materiales, grabaciones y recursos que darán respaldo a la labor por realizar.

En el caso específico de las escuelas unidocentes (mediante el Comité Regional de Apoyo a Escuelas Unidocentes (CRAEU) y con base en el cartel de alcance y secuencia), se puede planificar la correlación de los aspectos que no se contemplaron en el 2018 y articularlos con las temáticas por desarrollar en el 2019. Lo anterior porque el planeamiento, para esta tipología de institución, debe regirse por el uso de las plantillas correlacionadas que emanan del cartel de alcance y secuencia que existe para ese efecto.

Aprendizajes esperados articulados	Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad
Contenidos curriculares que se podrían retomar del tercer año	
1.1. Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar.	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
9.1 Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.	Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017. Anexos del programa: talleres de lectura y escritura creativa.
13.1. Comprensión del significado global de textos orales: instrucciones, relatos, anécdotas, documentales, bombas, frases célebres, dramatizaciones, dichos populares, rimas, rondas, canciones, adivinanzas, trabalenguas. 13.2. Experimentación en representaciones de roles y recitaciones.	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
17.1 Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual.	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
Unidad de cuarto año	
2.1. Utilización de técnicas personales de lectura silenciosa y dirigida en el desarrollo del gusto por leer.	Lista de lecturas sugeridas, según acuerdo del CSE N° 04-36-2017. Ver diversos recursos disponibles en:

	https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
3.1 Aplicación de estrategias de interpretación de obras de arte plástico en el desarrollo de procesos de observación, indagación, diálogo, descripción y reflexión.	Ver circular DVM-0015-01-2017 que da las pautas para la aplicación de la estrategia Pienso en Arte (PeA). PeA se debe impartir todas las semanas por un tiempo de dos lecciones. Para ello, se utilizan los afiches y planes de lección oficiales (los cuales se han distribuido en formato físico y digital).
5.1. Ejercitación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico en la producción textual oral y escrita.	Vocabulario ortográfico de los anexos del <i>Programa de estudio de Español</i> , según periodo escolar. Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
6.1. Aplicación de estrategias de reconocimiento visual de palabras para el desarrollo de la conciencia ortográfica.	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
7.1 Utilización de diferentes tipos de textos (expositivos, narrativos y descriptivos), que sirvan como modelo para diversos propósitos en la producción textual oral y escrita (noticias, el periódico, recados, instrucciones, cuentos,	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol

adivinanzas, trabalenguas, chistes, refranes, frases célebres, dichos populares, leyendas, entre otros).	
8.1 Utilización de estrategias de comprensión lectora (conocimientos previos, relectura, subrayado, ideas fundamentales y complementarias, resumen, recapitulación y otras).	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
9.1 Interpretación de la lectura de textos literarios.	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
11.1 Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes, resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel.	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
11.2 Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita y oral de: informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros.	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
12.1 Utilización de las estrategias de comunicación básicas propias del intercambio lingüístico en todas las situaciones escolares: necesidades y peticiones, búsqueda de información, localizar objetos y personas, entre otras.	Ver diversos recursos disponibles en: https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol
Saberes que son base para el año siguiente	
Desarrollo de la expresión oral y comprensión oral (escucha) para el mejoramiento de las competencias comunicativas.	



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



Desarrollo del gusto por la lectura y la producción de diversos tipos de textos (orales y escritos, literarios y no literarios).

Matemáticas 2018-2019

NIVEL: Cuarto año

MSc. Hermes Mena Picado
Asesor nacional de Matemáticas, I-II Ciclos

MSc. Yadira Barrantes Bogantes
Asesor regional de Matemáticas, DRE Alajuela

Tres docentes consultados

I. Recomendaciones generales:

- a) Las siguientes son orientaciones que consideran las habilidades que se deben incluir y desarrollar durante los tres periodos y en los distintos niveles del curso lectivo 2019. Lo anterior, según lo establecen los Programas de estudio de Matemáticas para el Primero y Segundo Ciclos y la distribución de conocimientos y habilidades específicas que rige desde el año 2015. Es importante que la persona docente contemple el desarrollo de las habilidades, en el orden en que se presentan, y que realice una integración entre ellas.
- b) Para cada nivel, se tomaron como referencia las habilidades medulares del **tercer periodo lectivo 2018** (que no se lograron abordar o se abordaron de forma parcial), las cuales constituyen habilidades importantes para el desarrollo adecuado de los Programas de estudio de Matemáticas en los niveles educativos.
- c) En la primera columna "Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)" se detallan las habilidades específicas que debe desarrollar la persona docente según el año escolar del estudiante; además, aquellas que no se abarcaron o se abarcaron de manera parcial durante el tercer periodo del curso lectivo 2018 y que deben trabajarse en el orden que se muestra.

- d) En la columna “Saberes necesarios para el año siguiente” se agregan, por área matemática, algunas habilidades significativas y necesarias en la formación académica de la persona estudiante.
- e) Finalmente, en la columna “Recursos didácticos disponibles”, se incorporan direcciones electrónicas de consulta para apoyar la labor de la persona docente.

II. Distribución de habilidades específicas, según nivel, periodo lectivo y área matemática.

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
4° año - Primer periodo lectivo 2019	
Área: Números	
1. Leer y escribir números naturales menores que un millón. 2. Comparar números naturales menores que un millón utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$. (4° Año, pág.174)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/ https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
11. Determinar el triple o el quintuple de números menores que 100. (3° Año, pág.99)	
3. Reconocer números pares e impares. 4. Reconocer los múltiplos de un número. (4° año, págs.174 y 175)	
9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento. (3° año, pág.98)	
5. Resolver problemas utilizando el algoritmo de la división de números naturales. 6. Comprender la relación entre la multiplicación y la división. (4° año, pág.175)	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
<i>"Para el algoritmo de la división se debe utilizar el dividendo menor a 1 000 y divisor de hasta 2 cifras"; p. 175.</i> <i>Al trabajar la división, es importante que el estudiantado inicie estableciendo estrategias intuitivas, vistas en el ciclo anterior con ayuda de bloques multibase o papel cuadriculado, para que el algoritmo que se implemente tenga un mayor sentido..."; P. 194)</i>	
Área: Geometría	
1. Identificar diversos elementos de los triángulos (lado, vértice, ángulo, base, altura). 2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos. 3. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados. 4. Estimar, por observación, si un triángulo es acutángulo, rectángulo u obtusángulo. 5. Estimar, por observación, si un triángulo es equilátero, isósceles o escaleno. 6. Trazar triángulos utilizando instrumentos tales como regla, compás, transportador. (4º año, pág.202)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/ https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
Área: Medidas	
1. Estimar áreas utilizando el metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos. 2. Realizar conversiones entre este tipo de medidas. (4º año, págs.223 y 224) 3. Establecer la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones. 4. Aplicar el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias.	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
(4º año, pág.224)	
Área: Relaciones y Álgebra	
1. Analizar patrones en sucesiones con figuras, representaciones geométricas y en tablas de números naturales menores que 1 000 000. 2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados. (4º año, págs.232 y 233)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
Área: Estadística y Probabilidad	
1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos. (4º año, pág.248) 2. Identificar diferencias entre datos cuantitativos, según las estrategias de recolección de información: por conteo o por medición. 3. Identificar posibles errores en los datos recolectados. (4º año, págs.248 y 249)	http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas Archivos Estadística y didáctica I
4º año - Segundo periodo lectivo 2019	
Área: Números	
7. Identificar las fracciones como parte de la unidad o parte de una colección de objetos. 8. Analizar las fracciones propias . (4º año, págs.175 y 176) <i>("Para introducir el concepto de fracción es importante proponer al estudiante actividades donde se vea en la necesidad de expresar verbalmente situaciones donde se toman partes de una colección de objetos o existen características especiales en ciertas partes de un todo.</i>	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/ https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
<i>Después, se propone la fracción como una forma de representar este tipo de situaciones y se introducen aspectos relacionados con su escritura" (...) En el análisis de fracciones propias es relevante que se utilicen para la comprensión de textos y noticias"; p. 195)</i> 9. Comparar las fracciones propias utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$. 10. Plantear y resolver problemas que involucren fracciones propias. (4º año, págs.176 y 177) <i>"Al comparar fracciones propias mediante los símbolos $>$, $<$ o $=$, comenzar comparando fracciones con igual denominador. Para el caso en que las fracciones tienen diferente denominador apelar al sentido numérico del estudiante, el cual se debe ir reforzando mediante el uso de representaciones gráficas"; p.196)</i> 11. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la milésima. (4º año, págs.177) 12. Establecer entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica. 13. Comparar y ordenar números en su representación decimal. (4º año, págs.177 y 178)	
Área: Geometría	
7. Identificar diversos elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal).	http://www.reformamatematica.net/unidades-

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
8. Clasificar cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos. 9. Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide. (4° año, pág.203) 15. Identificar y trazar circunferencias y 16. Reconocer el radio y el diámetro de circunferencias. (3° año, pág.115) 10. Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas. 11. Reconocer propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales. 12. Clasificar los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides. 13. Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno. 14. Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero. (4° año, pág.203) <i>("...el estudiante deberá clasificar los cuadriláteros de acuerdo con características específicas que éstos cumplan. Inicialmente, se clasificarán según las propiedades; por ejemplo, si se quiere el reconocimiento de paralelogramos se le presentan varios cuadriláteros y se pide encontrar todos los que tengan un par de lados paralelos, luego encontrar los que también tienen los otros dos lados paralelos. La asignación de un nombre vendrá cuando se hayan captado las propiedades que permiten clasificar ese tipo de formas"; p.216)</i>	didacticas-bimodales-primaria/

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
Área: Medidas	
5. Medir temperaturas en las escalas Celsius y Fahrenheit utilizando instrumentos apropiados. 6. Realizar conversiones de mediciones de temperatura entre estas dos escalas. 7. Aplicar la medición de temperatura a situaciones reales o ficticias. (4° año, pág.224)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/ https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
8. Estimar el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos. 9. Medir el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos. 10. Realizar conversiones entre estas medidas. (4° año, pág.224)	
12. Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos. 13. Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos. (3° año, pág.129)	
Área: Relaciones y Álgebra	
3. Representar una expresión matemática dada en forma verbal <u>utilizando números</u> . 4. Construir tablas que cumplan las especificaciones dadas en forma verbal. 5. Plantear y resolver problemas formulados verbalmente.	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
6. Identificar el número que falta en una expresión matemática, una figura o en una tabla. (4° año, págs.233 y 234)	
Área: Estadística y Probabilidad	
4. Recolectar datos del entorno por medio de la medición. 5. Emplear los diagramas de puntos para representar grupos de datos cuantitativos. 6. Resumir un grupo de datos mediante el empleo de la moda, la media aritmética (o promedio), el máximo y el mínimo de un grupo de datos e interpretar estas medidas en relación con la información recabada. 7. Identificar el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo. (4° año, págs.249, 250 y 251) <i>("A partir de este año, es adecuado utilizar herramientas tecnológicas para simplificar los análisis que se deben realizar. Por ejemplo, mediante el uso de una calculadora se puede determinar fácilmente el promedio o media aritmética de un conjunto de datos. Pero, además, si se tiene acceso a computadoras, se puede emplear una hoja de cálculo para favorecer el proceso"; p.251).</i>	http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas Archivos Estadística y didáctica I https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
4° año. Tercer periodo lectivo 2019	
Área: Números	
14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales. 15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales. (4° año, págs. 178 y 179)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
16. Multiplicar un número con o sin expansión decimal por 10, 100 y por 1000. (4º año, pág.179)	https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
Área: Geometría	
15. Reconocer en dibujos u objetos del entorno si una línea corresponde o no a un polígono. 16. Reconocer en dibujos u objetos del entorno polígonos regulares e irregulares. (4º año, pág.203)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
19. Reconocer los elementos de cajas y cubos (caras y aristas) (3º año, pág.115). 17. Identificar cubos y prismas rectangulares en objetos del entorno. 18. Identificar segmentos paralelos y perpendiculares en conexión con prismas rectangulares. 19. Identificar planos en conexión con las caras de los prismas rectangulares. 20. Aplicar el concepto de paralelismo y perpendicularidad de planos en conexión con prismas rectangulares. 21. Identificar diversos cuadriláteros en conexión con cubos y prismas en general. (4º año, pág.204)	
22. Identificar los ejes de simetría de una figura. 23. Ubicar un punto homólogo a otro respecto a una recta. 24. Trazar una figura simétrica a otra respecto a una recta. 25. Estimar la distancia de un punto al eje de simetría. (4º año, págs. 204 y 205)	https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
Área: Medidas	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
11. Aplicar el sistema métrico decimal en situaciones reales o ficticias. 12. Realizar conversiones entre diversas unidades de medida. 13. Resolver problemas que involucren diversas medidas. (4º año, págs. 224 y 225)	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
14. Comparar ángulos a simple vista, usando un modelo. 15. Medir ángulos en grados. 16. Resolver problemas en los que se utilice la medición en grados. (4º año, pág. 25)	https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
Área: Relaciones y Álgebra	
7. Resolver problemas aplicando las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma. <i>("...verificar si está utilizando correctamente la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma. Es común encontrar, inclusive en la enseñanza secundaria, la aplicación incorrecta de esta propiedad. Por ejemplo, en $2 \times (3 + 5)$ se multiplica el 2 por 3, pero no se multiplica el 2 por 5. El estudiante puede comprobar que al multiplicar 2 por 3 y sumar 5 se obtiene 11, resultado diferente que si realizara la operación de la agrupación primero: $2 \times (3 + 5) = 2 \times 8 = 16$. Es interesante observar el proceso reversible: $16 = 6 + 10 = 2 \times 3 + 2 \times 5 = 2 \times (3 + 5)$. Hay que tratar este tipo de error con la metáfora de la balanza, con el equilibrio en los dos "lados" de la balanza"; p.243).</i>	http://www.reformamatematica.net/unidades-didacticas-bimodales-primaria/
Área: Estadística y Probabilidad	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
2. Representar los posibles resultados de un experimento o situación aleatoria simple por enumeración o mediante diagramas. (3° año, pág.159) 1. Reconocer situaciones aleatorias en diferentes situaciones del contexto. 2. Identificar los distintos resultados simples de un experimento aleatorio. 3. Identificar los resultados a favor de la ocurrencia de un evento. 4. Representar eventos mediante la identificación de sus resultados simples. 5. Determinar eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples. (4° año, págs.251 y 252)	http://www.ddc.mep.go.cr/i-y-ii-ciclos/matematicas Archivos Estadística y didáctica I https://recursos.mep.go.cr/olimpiadas_matematicas/
Saberes que son base para el año siguiente	
Área: Números	
Efectuar operaciones con números en sus diferentes representaciones.	
Área: Geometría	
Clasificar figuras geométricas considerando el número de sus lados, las relaciones de posición entre ellos y sus aspectos métricos (ángulos lados)	
Área: Medidas	
Realizar mediciones (longitud, moneda, peso, tiempo, capacidad, superficie, volumen, temperatura)	
Área: Relaciones y Álgebra	
Analizar patrones numéricos y no numéricos	
Pasar de representaciones verbales a numéricas	
Área: Estadística y Probabilidad	
Utilizar diferentes estrategias para resumir datos: tabular, gráfica o medidas de resumen.	

Habilidades específicas (Aprendizajes esperados)	Recursos didácticos disponibles
<u>Identificar eventos más probables, menos probables o igualmente probables de acuerdo con el número de resultados simples pertenecientes a un evento.</u>	



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



Ciencias 2018-2019

Nivel: Cuarto año

MSc. Nelson Campos Quesada

MSc. Cecilia Calderón Solano

Asesores nacionales de Ciencias, I-II Ciclos

Tres docentes consultados

Los programas de estudio de Ciencias presentan ejes temáticos que organizan los criterios de evaluación que contienen los saberes propios de la disciplina. Estos contribuyen con el desarrollo de habilidades para prevenir, enfrentar y resolver situaciones en la vida diaria en los ámbitos local y global.

Recomendaciones generales:

- a) El diagnóstico, que se realiza en el inicio del curso lectivo, es un momento adecuado para determinar los aspectos conceptuales y las habilidades científicas que requieren ser fortalecidas en el 2019. Para efectos de este diagnóstico, se pueden considerar diferentes estrategias como el desarrollo de experimentos, que permiten de manera integral determinar aspectos que requieren ser reforzados.

- b) El enfoque metodológico por indagación, brinda a la persona facilitadora (en el momento de la focalización), la posibilidad de desarrollar actividades de mediación pedagógica para determinar las ideas iniciales del estudiantado respecto de las preguntas o conceptos por desarrollar. De esta manera se dan las oportunidades para determinar aspectos susceptibles de fortalecerse o reforzarse.
- c) En el caso de las escuelas unidocentes (mediante el Comité Regional de Apoyo a Escuelas Unidocentes (CRAEU) y con base en el cartel de alcance y secuencia), se puede planificar la correlación de los aspectos que no se contemplaron en el 2018 y articularlos con las temáticas por desarrollar en el 2019.
- d) Los criterios de evaluación que corresponden a los ejes temáticos del Programa de estudio, que no se hubieran desarrollado en el curso lectivo 2018, pueden ser abordados al vincularlos (por su relación), con criterios de evaluación que se tienen que desarrollar en el 2019. A continuación, se ofrecen ejemplos:

III. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el universo.	
Criterios de evaluación que no fueron desarrollados en cuarto año, en el curso lectivo 2018	Criterios de evaluación con los cuales se pueden relacionar en quinto año, para el curso lectivo 2019
1. Reconocer la estructura externa e interna del planeta Tierra, como parte del entendimiento de su integridad. 2. Determinar las influencias recíprocas entre el clima y las actividades que realiza la especie humana. 3. Tomar conciencia de las causas y efectos de la contaminación atmosférica y del agua, para la implementación de medidas preventivas que salvaguarden el bienestar del planeta.	1. Analizar los beneficios que puede obtener la especie humana, a partir de los efectos producidos por los agentes internos que modifican el relieve terrestre. 2. Describir los efectos recíprocos entre los agentes externos que modifican el relieve terrestre y las actividades que realiza la especie humana.

	3. Tomar conciencia de la necesidad de implementación de acciones y medidas preventivas ante los eventos sísmicos y volcánicos que ocurren en el país.
Sugerencias de recursos didácticos: – http://www.mep.go.cr/educatico/diccionario-pictorico-terminos meteorológicos – http://www.mep.go.cr/educatico/riesgolandia – https://www.mep.go.cr/educatico/recurso-hidrico	
Saberes que son base para el año siguiente	
– Consulta y uso de la Información acerca de la diferencia entre estado del tiempo y clima, efectos de la presión atmosférica y los efectos negativos que causa en el clima, las actividades humanas como: construcción de ciudades, deforestación, quemas provocadas en bosques, lotes o charrales, uso excesivo e inapropiado de derivados del petróleo, entre otras.	

Estudios Sociales y Educación Cívica 2018-2019

Nivel: Cuarto año

MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez

MSc. Ester Cubero Carvajal

Asesoras nacionales de Estudios Sociales, I-II Ciclos

Tres docentes consultados

Indicaciones generales:

- a) El Programa de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de I y II Ciclos, como asignatura, está centrado en el abordaje de uno o varios temas desde la perspectiva de varias disciplinas: Historia, Geografía, y Educación Cívica. Para concretar este enfoque integrado, se han creado puentes disciplinares entre estas tres disciplinas, lo que facilita la comprensión y aplicación de los saberes. El programa de estudio, además establece que **"Los procesos educativos se diseñan, desde la experiencia y la práctica hacia la comprensión de los conceptos, el aprendizaje de los procedimientos y la asunción de actitudes."** (Pág. 33). Según lo anterior, es fundamental la construcción del aprendizaje mediante los procesos de mediación pedagógica (talleres), especialmente durante los espacios de trabajo cotidiano.
- b) Con el propósito de recuperar los contenidos curriculares del III periodo 2018, y concretar lo propuesto en el programa de estudio, se facilita una plantilla, en la cual, la segunda columna sugiere al docente los momentos idóneos durante el curso lectivo 2019, en los que debe abordar de **los contenidos curriculares pendientes del 2018.**

- c) En el caso de las escuelas unidocentes (mediante el Comité Regional de Apoyo a Escuelas Unidocentes (CRAEU) y con base en el cartel de alcance y secuencia), se puede planificar la correlación de los aspectos que no se contemplaron en el 2018 y articularlos con las temáticas por desarrollar en el 2019.
- d) Se aportan además los saberes fundamentales de cada año escolar y que son básicos para el desarrollo de los saberes correspondientes al siguiente nivel educativo, con el fin de que se profundicen y desarrollen a cabalidad durante todos los espacios de mediación pedagógica (talleres).

Aprendizajes esperados		Recursos recomendados
Contenidos procedimentales		
Contenidos curriculares que no fueron desarrollados en tercer año, en el curso lectivo 2018	Contenidos curriculares con los que se relacionar en cuarto año, para el curso lectivo 2019	
1. Reconocimiento del concepto de clima y estado del tiempo para su vivencia en la vida cotidiana. 2. Reconocimiento de los factores del clima de la provincia donde habita el estudiante para valorar su influencia en la vida cotidiana. 3. Identificación de las actividades humanas que se desarrollan en la provincia según el clima predominante. • El clima de mi provincia	1. Identificación de las características básicas de las formas de relieve. 2. Comprensión de las características básicas de las formas de relieve cercanas al centro educativo para valorar su importancia. 3. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y	– Lo que se produce en Costa Rica https://www.mep.go.cr/educatico/produce-costa-rica – Riesgolandia https://www.mep.go.cr/educatico/riesgolandia

• Concepto de clima y estado del tiempo. • Factores del clima que afectan la provincia. • El clima y su influencia en las principales actividades humanas. 4. Comprensión de la historia de la provincia y su aporte en la construcción de la historia de Costa Rica para la valoración ética, estética y ciudadana. • Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica. • Breve reseña de aportes, de la provincia donde se encuentra el Centro Educativo al país. 5. Valoración del significado de las celebraciones patrias para el fortalecimiento de la identidad provincial y nacional. • Celebraremos las efemérides en mi provincia: Importancia y relación con el contexto actual: – 31 de agosto de 1848 – 15 de setiembre de 1821	características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante. 4. Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes. 5. Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas predominantes de la Región donde se ubica el centro educativo. 6. Identificación de las condiciones que determinan el clima de la región donde se ubica el centro educativo para valorar su influencia en la vida de las personas. 7. Análisis crítico de la relación del clima con la biodiversidad de la región donde se ubica el centro	Regiones de Costa Rica: https://www.mep.go.cr/educatico/regiones
---	--	--

– 12 de octubre 1492. – 7 de noviembre y el fortalecimiento de la Democracia Costarricense en mi provincia.	educativo para sensibilizar sobre esta temática.	
Saberes que son base para 5° año		
1. Ubicación en forma adecuada, de las distintas formas de relieve utilizando los instrumentos cartográficos básicos. (Mapa de Costa Rica). 2. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales. 3. Comprensión de la influencia del clima de Costa Rica en las actividades cotidiana y en la biodiversidad del Región en la que habita el estudiante.		