

**RECOMENDACIONES PARA LA ARTICULACIÓN DE LOS DESCRIPTORES  
DE LAS INSTITUCIONES IPEC Y CINDEA DE LA EDUCACIÓN DE  
PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS PARA EL AÑO 2019**

**SAN JOSÉ, COSTA RICA  
2019**

## **PRESENTACIÓN**

El presente documento denominado “Guía de recomendaciones para la Articulación 2018-2019” Ciencias I, II y III Nivel del Plan de Estudios; tiene como propósito, coadyuvar a la nivelación del estudiantado en el proceso de enseñanza y aprendizaje no adquirido en el II Periodo del año 2018.

Así también, garantizar el compromiso a los estudiantes de una educación de calidad, de manera que se pueda equiparar la brecha de conocimientos no vistos en el segundo Periodo del año anterior.

El Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (DEPJA) de la Dirección de Desarrollo Curricular, es el ente técnico responsable de divulgar todos los aspectos relacionados con el proceso de articulación 2018-2019 para el presente curso lectivo en el currículo de la educación de personas jóvenes y adultas

Rige a partir de su envío a las Direcciones Regionales Educativas del país.

## Plan de Estudios de Educación de Adultos

### I Nivel

#### MÓDULOS DEL ÁREA DE CIENCIAS

**Recomendaciones generales:** Los criterios de evaluación que corresponden a los ejes temáticos del Programa de Estudios, que no se hubieran desarrollado en el curso lectivo 2018, pueden ser abordados al vincularlos, por su relación, con criterios de evaluación que se tienen que desarrollar en el 2019.

A continuación se ofrece un ejemplo:

| <b>Eje temático: Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el Universo.</b> |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO 3<br/>CONSTRUYAMOS NUESTRO BIENESTAR<br/>PERSONAL Y COMUNITARIO</b>                                                                                                       | <b>MÓDULO 10<br/>CUIDEMOS NUESTRO PLANETA Y TODA<br/>FORMA DE VIDA</b>                                                                                                                                    |
| 1. Pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad.                                                                        | 1. Aspectos relacionados con las mediciones de los elementos meteorológicos que definen la condición o estado del tiempo.                                                                                 |
| 2. Los efectos en el entorno de las condiciones del tiempo y las medidas para la prevención en situaciones extremas.                                                                | 2. Datos suministrados por las mediciones de los elementos meteorológicos, para la elaboración de predicciones sencillas de las condiciones del tiempo de la región, en la cual se localiza la comunidad. |
| 3. Acciones apoyo para las personas que viven situaciones desfavorables ocasionadas por eventos naturales.                                                                          | 3. Importancia de la información meteorológica en la prevención de situaciones de riesgo que se pueden presentar en la comunidad.                                                                         |

1. En el diagnóstico inicial que se realiza en el inicio del curso lectivo, es un momento adecuado para determinar los aspectos conceptuales y las habilidades científicas que requieren ser fortalecidas en el 2019. Para efectos de este diagnóstico, se pueden considerar diferentes estrategias como el desarrollo de experimentos, que permiten de manera integral determinar aspectos que requieren ser reforzados.

Revisado por: Nelson Campos Quesada, Asesor nacional de Ciencias, Asesores Nacionales EPJA.