

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR Y LA PERTINENCIA DESDE EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Elaborado por:

- Víctor Pineda Rodríguez, Asesor Nacional del Departamento de Educación Intercultural.
- Anger Smith Castro, Asesor Nacional del Departamento de Educación Intercultural.

Introducción

La contextualización curricular y la pertinencia cultural como herramientas pedagógicas del enfoque de la Educación Intercultural, promueven procesos de calidad que garantizan resultados significativos para las personas estudiantes de cualquier origen étnico y cultural y en todos los escenarios posibles (urbanos, rurales dispersos, campesinos, indígenas o costeros).

A partir del análisis de los aprendizajes esperados que faltaron por lograr durante el año anterior y los recursos que ofrece el contexto sociocultural, se hace necesario implementar diversas estrategias de atención según el enfoque de la Educación Intercultural, las cuales se presentan a continuación:

Recomendaciones generales

1. Restituir y mejorar el nivel de confianza y la complementariedad en la comunidad educativa a través de conversatorios, discusiones y análisis de las situaciones y circunstancias que mediaron al finalizar el curso lectivo 2018.
2. Partir de lo autóctono, de lo que es propio dentro de la comunidad y la región educativa donde está inmerso el centro educativo.
3. Articular, a partir de lo propio, lo nuestro y lo de todos, los contextos a nivel local, regional, nacional y universal.
4. Reconocer la diferencia y las raíces individuales de la persona estudiante para promover la sana convivencia y disfrutar plenamente en el marco del respeto de los derechos humanos.
5. Revalorizar los conocimientos de cada persona estudiante y los contextos en que este se desarrolla, para incorporarlos en los procesos de enseñanza, la contextualización y la pertinencia cultural en todas las asignaturas.

Propuesta operativa

Poblaciones culturalmente diversas	Sugerencias de abordaje	Recursos
Indígenas	- Adaptar el currículo con un enfoque de enseñanza acorde con la pedagogía ancestral indígena para la construcción de conocimientos desde lo propio, promoviendo el empoderamiento y el fortalecimiento de una educación desde los derechos humanos en beneficio de la colectividad. - Contextualizar el currículo tomando en cuenta la lengua, la cultura y el contexto natural específicos de las comunidades indígenas. - Impulsar el reconocimiento de la naturaleza pluricultural y multiétnica de la sociedad costarricense al amparo de la reforma del Artículo 1 de la Constitución Política.	Cosmovisión y cosmogonía de los pueblos indígenas costarricenses  https://www.mep.go.cr/educatico/modulos-educacion-intercultural Minienciclopedias de los pueblos indígenas  https://www.mep.go.cr/educatico/minienciclopedias-pueblos-indigenas

Afrocostarricenses	- Promover en el centro educativo la aplicación efectiva de la normativa internacional y nacional sobre afrodescendientes tanto desde el ámbito administrativo como académico. - Propiciar la visibilización del aporte de la población afrodescendiente como protagonista en la construcción de la Nación Costarricense y sus contribuciones económicas, políticas, sociales y culturales al desarrollo del país. - Promover respeto y fortalecimiento de tradiciones, costumbres, valores culturales de la población afrodescendiente. - Fortalecer el reconocimiento, valoración social de la diversidad étnica, lingüística y cultural de la población afrodescendiente. - Tomar medidas eficaces en el centro educativo para combatir prejuicios que conduzcan a la discriminación racial de	La Afrodescendencia en Costa Rica  https://www.mep.go.cr/educatico/modulos-educacion-intercultural
--------------------	---	---

	los afrodescendientes. - Realizar acciones para la promoción y certificación de centros educativos como espacios libres de todo tipo de discriminación.	
Extranjeros (migrantes, refugiados y riesgo de apatridia)	- Asegurar que las diferencias lingüísticas no sean una barrera de comunicación. - Compartir símbolos patrios que identifican las diferentes nacionalidades. - Decorar el aula con elementos alusivos a los países de procedencia del estudiantado. - Diseñar y ejecutar diversas actividades adaptativas, de motivación e inclusión en favor de esta población - Elegir efemérides de cada país representado en el aula para darlas a conocer. - Exponer sobre los héroes o personajes ejemplares de los países de procedencia. - Fomentar la contextualización y	Migraciones, convivencia y educación intercultural  https://www.mep.go.cr/educatico/modulos-educacion-intercultural Población refugiada en el sistema educativo costarricense  https://www.mep.go.cr/educatico/poblacion-refugiada-sistema-educativo-costarricense

	pertinencia cultural de contenidos, materiales de apoyo y planeamiento según la diversidad cultural de la población. -Promover la participación de los educandos en las distintas actividades según sus habilidades, destrezas e intereses.	
--	---	--