

Retorno a clases con armonía y convivencia

Para el inicio de clases, debemos establecer estrategias que nos permitan apreciar, disfrutar, expresar, aprender, vivir, interiorizar y fortalecer la convivencia y la cultura de paz en los centros educativos y su entorno. Para ello, es importante comprometernos en un proceso permanente de construcción de relaciones de respeto, solidaridad, trabajo en equipo, con enfoque de derechos y responsabilidades, disfrute de la diversidad entre las personas, así como la solución de conflictos de manera pacífica.

En ese sentido, proponemos que en cada centro educativo, se establezcan acciones orientadas a fortalecer esta convivencia respetuosa. A continuación se recomiendan las siguientes actividades:

1. Teatro restaurativo

- a) Se solicita al grupo que realice una división en subgrupos del número que convenga, según cada de cada centro educativo realidad (aula, cantidad de personal, cantidad de padres, madres u encargados).
- b) Cada subgrupo deberá desarrollar una puesta en escena donde represente el sentir del grupo en relación con situaciones que se presentan en el centro educativo y que afectan la convivencia positiva, conflictos que se suscitan, el sentir del colectivo frente a los conflictos, los problemas sociales y comunitarios entre otros.
- c) Al finalizar cada obra, los grupos que se encuentran de espectadores deberán aportar elementos para resolver la situación problemática que se presenta.
- d) Con los elementos brindados por el resto de participantes, cada subgrupo deberá resolver el conflicto presentado, incorporando, en la puesta en escena, todas aquellas posibilidades de restaurar la situación conflictiva mostrada.
- e) Al finalizar las puestas en escena, la persona que facilita, realizará una devolución sobre el compromiso de cada una persona en la resolución pacífica de los conflictos y en la construcción de relaciones asertivas de convivencia en el centro educativo.

2. Así somos

- a) Se entrega una silueta que represente un centro educativo (anexo 1)
- b) Se solicita a cada participante que escriba dentro de la silueta las fortalezas, cualidades y todos los aspectos positivos que se identifican en el centro educativo.
- c) Seguidamente se indica que fuera de la silueta escriban las acciones de mejora, externas e internas, que puede aprovechar el centro educativo en este momento.
- d) Se realiza una plenaria para que las personas participantes expresen lo escrito dentro y fuera de la silueta. La persona facilitadora del proceso debe direccionar la plenaria para que la comunidad educativa reconozca los recursos que tiene para una convivencia respetuosa, solidaria y colaborativa.
- e) En conjunto construirán estrategias de convivencia que pueden ser utilizadas en las diferentes situaciones que se presenten en el centro educativo.

3. Compromiso personal y grupal

- a) Se conforman subgrupos de trabajo.
- b) La persona facilitadora entrega a cada subgrupo, la boleta "El centro educativo que queremos" (anexo 2).
- c) Cada subgrupo define un objetivo – que se espera lograr durante el curso lectivo – referente a la convivencia y cultura de paz en el centro educativo.
- d) Se completa la columna "**Lo que digo**" que corresponde a las ideas generales para el cumplimiento del objetivo. Se continúa con la columna "**Lo que hago**", donde se establecen las acciones concretas para realizar lo que digo.
- e) Cada subgrupo define un lema para fortalecer la convivencia y la cultura de paz en el centro educativo.
- f) Se realiza una plenaria donde se exponen los objetivos, lema y actividades propuestas por cada subgrupo.
- g) En conjunto se define un lema general que motive al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Nota: Todas las actividades son adaptables y cada centro educativo según su realidad realizará las actividades de forma individual, en subgrupos o con toda la comunidad, dependiendo de la cantidad de estudiantes y personal.

Anexo 1



Anexo 2

El centro educativo que queremos	
Objetivo por lograr:	
Lo que digo	Lo que hago
Lema	