

Guía para la Articulación 2018-2019

Estudios Sociales

Asesores nacionales: Marvin Carvajal Barrantes, Laura Lara Bolaños

Cantidad de docentes consultados: 10 docentes y 10 asesores regionales de Estudios Sociales

Introducción general:

Con el propósito de facilitar los procesos de mediación pedagógica, los que se realizan dentro y fuera del centro aula, se brinda la siguiente unidad de articulación 2018-2019, para los niveles de octavo, noveno, décimo, undécimo (académico y técnico) y duodécimo (técnico).

En el caso de séptimo año esta articulación no procede, por cuanto la temática del tercer trimestre de sexto año es abarcada en los niveles subsiguientes, además de que el modelo curricular (ética estética y ciudadanía) de la educación primaria difiere del vigente en la educación secundaria.

La finalidad del documento es proponer un abordaje pedagógico de los saberes y habilidades, en el marco del desarrollo de pensamiento crítico y creativo, según unas determinadas temáticas no desarrolladas en los salones de clases, con el fin de que sean tratados de manera significativa y pertinente en el nivel que cursa el estudiantado.

Esta unidad representa un aporte, por considerar, para que se utilice de acuerdo con la experiencia docente, así como el conocimiento que se tenga de la realidad de aula y el contexto educativo.

Es prioritario la continua evaluación diagnóstica y formativa de previo, con el fin de que la unidad en cuestión se ajuste a la realidad particular que se atiende.

Se retoman algunos de los aprendizajes esperados que se consideran más relevantes y se plantan sugerencias de habilidades que deben fortalecerse, todo lo anterior en correspondencia con el programa de estudio aprobado por el Consejo Superior de Educación.

Debe aclararse que esta unidad no sustituye, en ningún momento, al programa de estudio que orienta la labor educativa de la persona docente, más bien constituye un instrumento o unidad de articulación guía, para que el docente tome en consideración.

Con el presente documento, el docente tendrá la posibilidad de analizar los momentos relevantes en los cuales se deba retomar los aprendizajes según unas habilidades y temáticas, previamente definidas en el modelo curricular de Estudios Sociales.

Como siempre, se agradece al docente el compromiso, mística y conocimiento tan valioso que reconstruye en forma permanente; todo esto en favor del estudiantado, que tiene a cargo.

Para todos los casos, se recomienda consultar y analizar los materiales que se presentan en el blog denominado Los Estudios Sociales en la educación secundaria, elaborado por el Asesor Nacional Marvin Carvajal Barrantes (<http://geografiahistoriasecundaria.blogspot.com/>), además de otros materiales que la persona docente juzgue pertinentes.

Nivel: Octavo año

Asignatura: Estudios Sociales

Funcionario responsable: Docente de aula

Unidades de trabajo:

7.3.1.-Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos.

7.3.2.-La Geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria.

Introducción:

A continuación, se presenta la unidad de articulación 2018-2019 para el nivel de octavo año, que procura conectar los aprendizajes esperados y unidades de trabajo de séptimo año, en el tercer periodo, con los del siguiente nivel. La finalidad es proponer un abordaje pedagógico de los saberes y habilidades, en el marco del desarrollo de pensamiento crítico y creativo, según unas determinadas temáticas no desarrolladas en los salones de clases, con el fin de que sean tratados de manera significativa y pertinente en el nivel que cursa el estudiantado.

Es importante iniciar el año lectivo, mediante una evaluación diagnóstica de los temas vistos en clase durante el I y II trimestre de 2018, para conectarlos con los del tercer trimestre de ese nivel y los del primer trimestre de octavo año de 2019.

Se sugieren las siguientes técnicas didácticas: cuestionamiento oral, interrogatorio escrito, la palabra impactante, diálogo problematizador, casos contrarios, estudio de casos, el redescubrimiento entre otros.

Entre los productos creativos, se puede incentivar la construcción de: collage, mapas conceptuales, cuadro comparativo, carta a un personaje, tira cómica, dramatización, cuentos, jurado 13, maqueta, cortos de televisión, audios, rotafolio, comprometerse con alguien, desplegable entre otros.

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
Describe las principales problemáticas actuales que enfrentan los bosques tropicales en relación con el uso y la extracción de recursos naturales.	Pensamiento sistémico: • Interrelaciona diferentes tipos de información geográfica e histórica sobre un tema. • Incorpora conocimientos, técnicas y herramientas geográficas e históricas para comprender su entorno. Pensamiento crítico: • Profundiza en el significado de conceptos claves de la Geografía y de la Historia para el entendimiento de una argumentación. Apropiación de tecnologías digitales: • Utiliza herramientas de forma eficiente para buscar información que permitan la solución de tareas o problemas de naturaleza histórica y geográfica.	➤ Ecosistemas I – Relaciones interespecíficas e intraespecíficas. Biosfera. ECOLOGÍA ➤ Geografía: Los ecosistemas del mundo (Biomas)- ¿Estás listo? ➤ Biomas de en el mundo ➤ Panorama Ambiental de Centroamérica. Estado de la Región ➤ Deforestación, cambio de uso de la tierra y REDD ➤ El desafío de la Amazonia ➤ Deforestación en Malasia ➤ Panorama Ambiental de Centroamérica. Estado de la Región

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
		➤ Deforestación, cambio de uso de la tierra y REDD ➤ El desafío de la Amazonia ➤ Deforestación en Malasia ➤ Situación de los bosques de la cuenca del Amazonas, la cuenca del Congo y Asia sudoriental ➤ Estrategias y mecanismos financieros para la conservación y uso sostenible de los bosques en América Latina: estudio de caso Costa Rica.

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019

Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
Describe las principales problemáticas que enfrenta la sociedad actual en torno a la producción y el abastecimiento de alimentos a escala global. Valore la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria para garantizar el derecho a una alimentación de calidad para el ser humano.	Pensamiento sistémico: • Interrelaciona diferentes tipos de información geográfica e histórica sobre un tema. • Incorpora conocimientos, técnicas y herramientas geográficas e históricas para comprender su entorno. Pensamiento crítico: • Profundiza en el significado de conceptos claves de la Geografía y de la Historia para el entendimiento de una argumentación. Apropiación de tecnologías digitales: • Utiliza herramientas de forma eficiente para buscar información que permitan la solución de tareas o problemas de naturaleza histórica y geográfica.	• Crisis alimentaria • Crisis alimentaria: causas, consecuencias e perspectivas • FAO: Producción y Seguridad Alimentaria • El desafío de asegurar la producción alimentaria y nutricional. Programa Estado de la Nación. • Se necesita una acción urgente para combatir el hambre: sigue en aumento la desnutrición en el mundo • El estado de los bosques en el mundo • ¿Qué es la agricultura orgánica? • Agricultura orgánica y desertificación.

Nivel: Noveno año

Asignatura: Estudios Sociales

Funcionario responsable: Docente de aula

Unidad de trabajo:

8.3.1.-De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación ante un cambio climático de alcance global.

Introducción:

Se presenta la unidad de articulación 2018-2019 para el nivel de noveno año, que procura conectar los aprendizajes esperados y unidades de trabajo de octavo año del tercer periodo con los del siguiente nivel. La finalidad es proponer un abordaje pedagógico de los saberes y habilidades, en el marco del desarrollo de pensamiento crítico y creativo, según unas determinadas temáticas no desarrolladas en los salones de clases, con el fin de que sean tratados de manera significativa y pertinente en el nivel que cursa el estudiantado.

Es importante iniciar el año lectivo, mediante una evaluación diagnóstica de los temas vistos en clase durante el I y II trimestre de 2018, para conectarlos con los del tercer trimestre de ese nivel y los del primer trimestre de noveno año de 2019.

Se sugieren las siguientes técnicas didácticas: lluvia de ideas, diálogo socrático, el abogado del diablo, la sociedad, *Phillips 66*, la investigación, entre otros. Entre los productos creativos, se puede incentivar la construcción de: afiche, secuencia de imágenes, esquema, decálogo, función de títeres, entrevistas a manera de sociodrama, poemas, simposio, lectura de mapas, pizarra mural, escribir un artículo de prensa, vídeos, cuñas para radio, rotafolio, presentaciones *PowerPoint*, aviso publicitario, entre otros.

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
• Describa las condiciones de amenaza y vulnerabilidad que enfrentan diversos sectores (salud, biodiversidad, agropecuario, infraestructura, energía, actividad pesquera, recurso hídrico) producto del cambio climático en Costa Rica. • Distinga las posibles acciones de adaptación en sectores clave (salud, biodiversidad, agropecuario, infraestructura, energía, actividad pesquera, recurso hídrico) como mecanismo de gestión de riesgo y gestión territorial	Pensamiento sistémico: • Interrelaciona diferentes tipos de información geográfica e histórica sobre un tema. • Incorpora conocimientos, técnicas y herramientas geográficas e históricas para comprender su entorno. Pensamiento crítico: • Profundiza en el significado de conceptos claves de la Geografía y de la Historia para el entendimiento de una argumentación. Apropiación de tecnologías digitales: • Utiliza herramientas de forma eficiente para buscar información que permitan la solución de tareas o problemas de naturaleza histórica y geográfica.	➤ Cambio climático: impacto y desafíos para Costa Rica. Informe 2014. Estado de la Nación ➤ Armonía con la naturaleza. Estado de la Nación. Informe 21. ➤ Armonía con la naturaleza. Estado de la Nación. Informe 22. ➤ Costa Rica: planes de emergencia. ➤ Energía en Centroamérica: reflexiones para la transición hacia economías bajas en carbono. Informe Estado de la Región.

ante el cambio climático en Costa Rica.		
---	--	--

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
Valore la importancia de estimular políticas o acciones encaminadas a la mitigación y adaptación ante el cambio climático en el país y el mundo.	Pensamiento sistémico: - Interrelaciona diferentes tipos de información geográfica e histórica sobre un tema. - Incorpora conocimientos, técnicas y herramientas geográficas e históricas para comprender su entorno. Pensamiento crítico: - Profundiza en el significado de conceptos claves de la Geografía y de la Historia para el entendimiento de una argumentación. Apropiación de tecnologías digitales: Utiliza herramientas de forma eficiente para buscar información que permitan la solución de tareas o problemas de naturaleza histórica y geográfica.	- Plan de acción de la Estrategia Nacional de Cambio Climático. San José, CR: MINAET. - Ley No. 8488: Ley Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo - Cambio climático - Vida Cotidiana Capítulo 1 Encuentro: ¿Qué está pasando con el clima? Documental completo BBC. - Costa Rica, adaptación al cambio climático. - Adaptación Cambio Climático y Agua en Costa Rica.

		➤ Costa Rica planes de emergencia.
--	--	------------------------------------

Nivel: Décimo año

Asignatura: Estudios Sociales

Funcionario responsable: Docente de aula

Unidades de trabajo:

- 9.3.1.-El surgimiento de naciones en el continente americano: los procesos independentistas.
- 9.3.2.-La Revolución Industrial durante el siglo XIX.
- 9.3.3.-La formación y consolidación del Estado costarricense (1821-1890).

Introducción:

A continuación, se presenta la unidad de articulación 2018-2019 para el nivel de décimo año, que procura conectar los aprendizajes esperados y unidades de trabajo de noveno año del tercer periodo con los del siguiente nivel. La finalidad es proponer un abordaje pedagógico de los saberes y habilidades, en el marco del desarrollo de pensamiento crítico y creativo, según unas determinadas temáticas no desarrolladas en los salones de clases, con el fin de que sean tratados de manera significativa y pertinente en el nivel que cursa el estudiantado.

Es importante iniciar el año lectivo, mediante una evaluación diagnóstica de los temas vistos en clase durante el I y II trimestre de 2018, para conectarlos con los del tercer trimestre de ese nivel y los del primer trimestre de décimo año de 2019.

Se sugieren las siguientes técnicas didácticas: cuestionamiento oral, interrogatorio escrito, la palabra impactante, diálogo problematizador, casos contrarios, estudio de casos, el redescubrimiento entre otros. Entre los productos creativos, se puede incentivar la construcción de: collage, mapas conceptuales, cuadro comparativo, carta a un personaje, tira cómica, dramatización, cuentos, jurado 13, maqueta, cortos de televisión, audios, rotafolio, comprometerse con alguien, desplegable entre otros.

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
• Explique las causas de la Independencia en América y en Costa Rica en los inicios del siglo XIX. • Identifique los principales rasgos que definieron la Revolución Industrial y su impacto en la sociedad europea y costarricense.	Pensamiento sistémico: • Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. • Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico: • Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de	➤ El Acta de Cartago e Iturbide: 29 de octubre de 1821 ➤ Las causas de la independencia de Hispanoamérica ➤ Crisis del orden colonial en América Latina ➤ Movimiento obrero Siglo XIX ➤ Independencia de los estados unidos ➤ Independencia de Latinoamérica PARTE 2ª ➤ Independencia de Latinoamérica PARTE 3

	sus implicaciones y consecuencias prácticas. Apropiación de tecnologías digitales: • Elige las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa.	➤ El furioso cañoneo al eco de Bolívar: guerra, ciudad y sonoridad en Lima, 1819-1826. ➤ El estado costarricense y la federación centroamericana. ➤ Geopolítica, destino manifiesto y filibusterismo en Centroamérica ➤ Walker en Centroamérica según la historiografía filibustera (1856-1860)
--	--	--

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
• Conozca los principales problemas políticos y económicos que afectaron la formación del Estado en Costa Rica en la primera mitad primera mitad del siglo XIX.	Pensamiento sistémico: • Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. • Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud	– Díaz, D. (2005). Construcción de un estado moderno: política, estado e identidad nacional en Costa Rica, 1821 -1914. Cuadernos de historia de las instituciones de Costa Rica, 18. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005.

• Reconozca la importancia de la Campaña Nacional (1856-1857) para la consolidación de la soberanía nacional y en la construcción de la identidad nacional.	abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico: • Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas. Apropiación de tecnologías digitales: • Elije las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a través del uso de las TIC's de forma individual o colaborativa.	– Militares y cafetaleros. – Los herederos de Guardia y la Reforma Liberal – Una aproximación a los cambios en el paisaje en el Valle Central de Costa Rica (1820-1900). – Expansión cafetalera. – Estado, privatización de la tierra y conflictos agrarios
--	---	---

Nivel: Undécimo año

Asignatura: Estudios Sociales

Funcionario responsable: Docente de aula

Unidades de trabajo:

10.2.2.-El contexto del mundo multipolar: la geopolítica contemporánea (Colegios Técnicos).

10.3.1.-Dinámica poblacional en la sociedad contemporánea: patrones espaciales, problemáticas y desafíos (colegios académicos y técnicos).

10.3.2.-Perspectivas contemporáneas de la movilidad espacial interna e internacional en un mundo global. (colegios académicos y técnicos).

Introducción:

Se presenta la unidad de articulación 2018-2019 para el nivel de undécimo año, que procura conectar los aprendizajes esperados y unidades de trabajo de décimo año del tercer periodo con los del siguiente nivel. La finalidad es proponer un abordaje pedagógico de los saberes y habilidades, en el marco del desarrollo de pensamiento crítico y creativo, según unas determinadas temáticas no desarrolladas en los salones de clases, con el fin de que sean tratados de manera significativa y pertinente en el nivel que cursa el estudiantado.

Es importante iniciar el año lectivo, mediante una evaluación diagnóstica de los temas vistos en clase durante el I y II trimestre de 2018, para conectarlos con los del tercer trimestre de ese nivel y los del primer trimestre de undécimo año de 2019.

Se sugieren las siguientes técnicas didácticas: lluvia de ideas, diálogo socrático, el abogado del diablo, la sociedad, *Phillips 66*, la investigación entre otros. Entre los productos creativos, se puede incentivar la construcción de: afiche, secuencia de imágenes, esquema, decálogo, función de títeres, entrevistas a manera de sociodrama, poemas, simposio, lectura de mapas, pizarra mural, escribir un artículo de prensa, vídeos, cuñas para radio, rotafolio, presentaciones *PowerPoint*, aviso publicitario, entre otros.

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019 (10.2.2)		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
- Reconozca el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta. - Describe la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos en diversas regiones del Planeta.	Pensamiento sistémico: - Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. - Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico: - Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas. Apropiación de tecnologías digitales: - Elige las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a	➤ La revolución china: Mao Tse Tung el hombre que lo logró ➤ La guerra de Corea Parte I ➤ La guerra de Corea Parte II ➤ La guerra de Corea Parte III ➤ La guerra de Corea Parte IV ➤ Corea del Norte: amarás al líder sobre todas las cosas ➤ La primavera árabe ➤ China el gigante asiático ➤ Conflicto árabe israelí ➤ Explicación del conflicto árabe ➤ De la Unión Soviética a la Rusia de Putin ➤ En la cabeza de Putin con Damián Jacubovich ➤ EE.UU. se proclama el único líder mientras que Rusia y China se lo niegan

	través del uso de las TIC's de forma individual o colaborativa.	➤ Adiós al dólar: Estados Unidos, China y Rusia ➤ Bosnia, Serbia y Croacia: la guerra de Yugoslavia en 6 minutos ➤ Bosnia-Herzegovina: Sin punto final ➤ Ruanda Burundi ➤ Conflicto Sudán del Sur ➤ Visión Geopolítica Sudán del Sur ➤ El Estado Islámico: el regreso del medioevo ➤ Parte 1 ➤ Parte 2 ➤ Mujeres Kurdas: en guerra contra el ISIS ➤ Globalización e integración económica ➤ Niveles de integración económica ➤ Globalización, consumo y desarrollo sustentable (Pepe Mujica) ➤ Retos que enfrenta la integración latinoamericana
--	---	---

		➤ Drogas, narcotráfico y poder en América Latina
--	--	--

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019 (10.3.1)		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
- Reflexione sobre las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta. - Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.	Pensamiento sistémico: - Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. - Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico: - Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas. Apropiación de tecnologías digitales:	- Banco Mundial. Crecimiento de la población. 1961-2015. - Estado de la población mundial 2016 - Crecimiento demográfico y sostenibilidad - Cambio demográfico y heterogeneidad geográfica 1978-2008 - Compendio Estadístico. Estadísticas Sociales. Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Informe 22. - Asesora de Género de Unicef explica las causas que aumentan el porcentaje de embarazo adolescente

	• Elige las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa.	
--	---	--

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019 (10.3.1)		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
• Explique el estado actual y proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales. • Reconozca, desde una perspectiva humanista, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios	Pensamiento sistémico: • Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. • Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico: • Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas.	➤ Informe revela obesidad en niños y embarazo adolescente en Costa Rica ➤ Equidad e integración social. Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Informe 22 ➤ Fondo de población de las Naciones Unidas. Matrimonio Infantil. ➤ Unicef: vivencias y relatos sobre el embarazo adolescente

forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales en el planeta.	Apropiación de tecnologías digitales: • Elige las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa.	
---	---	--

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019 (10.3.1)		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
• Analice las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas. • Debata y proponga acciones encaminadas a la solución de los principales	Pensamiento sistémico: • Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. • Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico:	• CNN: trata de Personas • Trata de Mujeres de Tenancingo a Nueva York: Documental, by Discovery en español.

problemas de índole poblacional de la sociedad contemporánea.	- Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas. Apropiación de tecnologías digitales: - Elige las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa.	
---	---	--

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019 (10.3.2)		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
- Reconozca los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden moverse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones. - Reflexione, a partir de las vivencias distintos grupos	Pensamiento sistémico: - Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. - Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta	- Planificación Urbana en Costa Rica. Apuntes sobre nuestra forma de hacer ciudad en el último siglo - La población de origen ecuatoriano en España - UNA mirada: la migración en Costa Rica - Crisis migratoria en Centroamérica: Costa Rica

migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y recibimiento.	y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico: • Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas. Apropiación de tecnologías digitales: • Elige las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa.	impedirá entrada ilegal de cubanos hacia EEUU ➤ Mujeres migrantes hacia Estados Unidos. María Aránzazu Robles. ➤ Migración y cambio climático. ➤ La ruta de la muerte: los emigrantes
--	--	--

Nivel: Duodécimo año (**Colegios técnicos**)

Asignatura: Estudios Sociales

Funcionario responsable: Docente de aula

Unidades de trabajo:

11.1.-Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada

Introducción:

A continuación, se presenta la unidad de articulación 2018-2019 para el nivel de duodécimo año, que procura conectar los aprendizajes esperados y unidades de trabajo de undécimo año del tercer periodo con los del siguiente nivel.

La finalidad es proponer un abordaje pedagógico de los saberes y habilidades, en el marco del desarrollo de pensamiento crítico y creativo, según unas determinadas temáticas no desarrolladas en los salones de clases, con el fin de que sean tratados de manera significativa y pertinente en el nivel que cursa el estudiantado.

Es importante iniciar el año lectivo, mediante una evaluación diagnóstica de los temas vistos en clase durante el I y II trimestre de 2018, para conectarlos con los del tercer trimestre de ese nivel y los del primer trimestre de duodécimo año de 2019.

Se sugieren las siguientes técnicas didácticas: cuestionamiento oral, interrogatorio escrito, la palabra impactante, diálogo problematizador, casos contrarios, estudio de casos, el redescubrimiento entre otros. Entre los productos creativos, se puede incentivar la construcción de: collage, mapas conceptuales, cuadro comparativo, carta a un personaje, tira cómica, dramatización, cuentos, jurado 13, maqueta, cortos de televisión, audios, rotafolio, comprometerse con alguien, desplegable entre otros.

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019

Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
1. Reconozca la relación que existe entre el proceso globalizador y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo. 2. Evalúe las diversas posiciones o posturas históricas que explican el surgimiento de una sociedad globalizada. 3. Explique los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.	Pensamiento sistémico: • Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. • Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico: • Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas. Apropiación de tecnologías digitales: • Elige las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa.	➤ Globalización y Desarrollo. CEPAL ➤ Ciudades puerto en la economía globalizada: la arquitectura organizacional de los flujos portuarios. CEPAL ➤ Infográficos estadísticos. CEPAL ➤ La organización territorial en el Capitalismo Globalizado. Guía didáctica. ➤ Las negociaciones megarregionales: hacia una nueva gobernanza del comercio mundial. CEPAL ➤ Estado de la banda ancha en América Latina y el Caribe 2016 ➤ Afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo. ONU ➤ Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural. ONU

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
4. Interprete, a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios. 5. Analice el rol y efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y comercio mundial. 6. Explique cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espacio-temporal producto de avances tecnológicos en las relaciones laborales y	Pensamiento sistémico: • Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. • Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico: • Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas. Apropiación de tecnologías digitales:	➤ ¿Qué es la Globalización? Videos Educativos ➤ La globalización. Educatina. ➤ Cambio climático y globalización. Canal Encuentro. Canal Encuentro. ➤ Documental comprar tirar comprar ➤ Las dos caras de la globalización ➤ Noam Chomsky: qué es la globalización ➤ La globalización. Debate en TVE ➤ José Mujica y su filosófico discurso en la ONU sobre la globalización ➤ Opinión pública y medios de comunicación. Entrevista a Fernando Vallespín

las actividades diarias de la sociedad.	• Elige las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a través del uso de las TIC's de forma individual o colaborativa.	
---	--	--

Orientaciones para la planificación del curso lectivo 2018-2019		
Aprendizajes esperados articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
7. Analice, desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada. 8. Evalúe cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos humanos, producto del acceso a	Pensamiento sistémico: • Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno. • Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. Pensamiento crítico: • Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas.	➤ La diversidad es nuestra identidad. Sobre la mesa. UCR ➤ Somos la mejor alternativa para la tercerización en la región. CINDE

telecomunicaciones y la informática.	Apropiación de tecnologías digitales: • Elige las mejores estrategias para buscar información geográfica e histórica a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa.	
--------------------------------------	---	--

Anexo 1

Videoconferencias gestionadas por la asesoría nacional de Estudios Sociales de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

- 7.3.1.-Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos.
- 7.3.2.-La Geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria.
- 8.3.-Adaptación y mitigación ante el cambio climático
- 9.3.3.-La Independencia de Costa Rica: ¿un hecho aislado o un proceso histórico?
- 9.3.3.-La incorporación del Partido de Nicoya a Costa Rica
- 9.3.3.-La campaña antifilibustera en Centroamérica 1856-1857
- 10.3.1.-Dinámica poblacional en la sociedad contemporánea: patrones espaciales, problemáticas y desafíos
- 10.3.1 / 10.3.2.-Trata de personas y movilidad espacial interna e internacional en un mundo global (décimo año)
- 11.1.1/ 11.3.1.-Balance económico de Costa Rica y vínculos con el sector externo (undécimo año)

Anexo 2

Pasos para una buena clase de Estudios Sociales

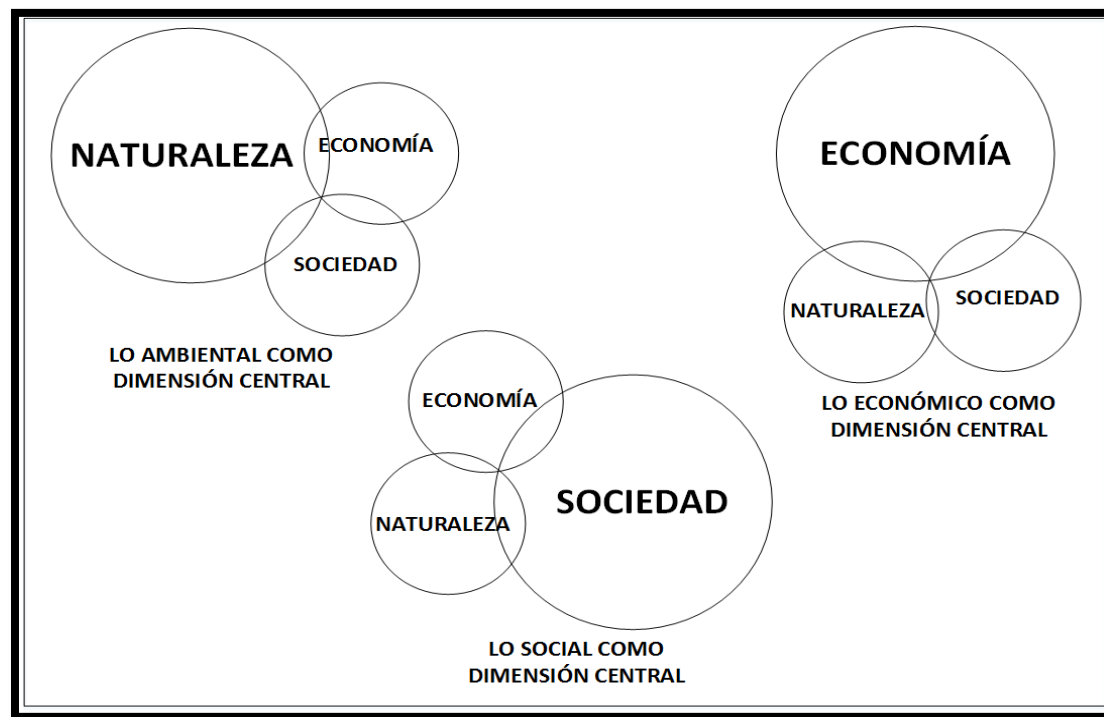
La enseñanza y aprendizaje de la historia en el salón de clases

- Lectura de los restos del pasado en sus múltiples dimensiones.
- Comprende e interpreta documentos históricos.
- Construye preguntas sobre argumentos. Busca evidencia e información para sustentar esos argumentos y ofrece respuestas a esas preguntas.
- Contesta preguntas sobre el pasado y hacia el presente, de local a lo global y de lo global hacia lo local –una lógica diacrónica y sincrónica-.
- Construye criterios y los sostiene con evidencia histórica de cara al presente.
- Desarrolla la sensibilidad histórica. Ejemplo, la defensa y fortalecimiento de las conquistas sociales.

La enseñanza y aprendizaje de la geografía en el salón de clases

1. Generación de preguntas – problemas geográficos
2. Expresar problemas con perspectiva geográfica
3. Adquisición de información geográfica
4. Evaluar calidad de información
5. Organización de la información geográfica
6. Elaborar mapas, gráficos, cuadros, mapas mentales, perfiles y otros
7. Análisis de la información geográfica
8. Búsqueda de patrones espacio – temporales
9. Respuesta y solución de problemas
10. Uso de datos, representaciones y principios geográficos
11. Comunicación de información geográfica
12. Informe de resultados

Perspectivas geográficas
La declaración de Lucerna (UGI)



Dimensiones y Habilidades



Anexo 3

Habilidades de la geografía y la historia

1. Enseñanza y aprendizaje de la geografía

En cuanto al ámbito de las habilidades, la y el estudiante deberá tomar en cuenta lo siguiente:

- El uso y manejo de vocabulario, datos cuantitativos y simbólicos expresados en textos, imágenes, gráficos, estadísticas, dibujos y mapas [junto aquellos derivados de las nuevas tecnologías de información geográfica].
- La ejercitación de procedimientos como observaciones de campo, representaciones cartográficas [perceptuales, físicas o digitales], entrevistas, interpretación de fuentes secundarias y el uso de estadísticas.
- El uso de competencias comunicativas, intelectuales, prácticas y sociales, en la indagación de temas geográficos a diversas escalas que van desde la local a la global, de lo nacional a lo internacional, y, entre lo regional y lo mundial.

Respecto a actitudes y valores inspiradores, la educación geográfica deberá constituir una vía para propiciar:

- Interés en su propio entorno, así como en la diversidad de medios naturales y humanos característicos de la superficie terrestre.
- Estima y apreciación de la belleza de los paisajes de la Tierra y de las diferentes condiciones de vida de las personas.
- Preocupación por la calidad y gestión del entorno, así como, por las condiciones territoriales heredadas a las generaciones futuras.
- Comprensión de la importancia de actitudes y valores que justifican la toma de decisiones.

- Disposición a usar adecuada y responsablemente los conocimientos y habilidades geográficas en acciones particulares, profesionales y públicas.
- Respeto a los derechos de todas las personas a la igualdad.
- Contribuir a la búsqueda de soluciones a los problemas locales, regionales e internacionales, inspirados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Unión Geográfica Internacional).

2. Enseñanza y aprendizaje de la historia

A manera de ejemplo se enlistan una serie de habilidades básicas, para desarrollar en el salón de clases:

- Entender el presente gracias a una mejor comprensión del pasado, para construir un futuro mejor.
- Aprender a pensar el pasado en términos de encrucijada para comprender que la fórmula escogida no fue la única o la mejor.
- Responder a los por qué, cómo y para qué de los hechos históricos.
- Formular un conjunto de interrogantes y respuestas tentativas que deben someterse a una comprobación.
- Comprobar la veracidad o las limitaciones de los argumentos.
- Analizar un proceso histórico por la vinculación de una cantidad importante de hechos históricos (económicos, sociales, políticos y culturales) que guardan relación entre sí.
- Analizar diversas versiones de un mismo hecho histórico.
- Reconocer la continuidad y discontinuidad en los procesos históricos.
- Identificar las múltiples causas (económicas, sociales, políticas, culturales) de un proceso u hecho histórico y las múltiples consecuencias que pueden desprenderse.
- Imaginar cómo podría haber sucedido un determinado hecho o situación histórica si se hubieran variado algunas de sus causas.

- Analizar la dinámica e interrelación de las estructuras económicas, sociales y políticas (nivel estructural) que condiciona la evolución de la sociedad, sin descuidar el nivel coyuntural (descubrir el principio de los cambios).
- Diferenciar la magnitud de tiempo de los distintos períodos y subperíodos.
- Ubicar hechos, personas y situaciones en una cronología.
- Reconocer al sujeto histórico activo como protagonista de su propia historia.
- Clasificar, correlacionar y contrastar diferentes tipos de fuentes y documentos para el estudio de un proceso u hecho histórico.
- Sintetizar los conocimientos, para darles una explicación razonable.
- Explicar emociones – sensaciones, móviles y puntos de vista de los personajes según períodos históricos.