

**RECOMENDACIONES PARA LA ARTICULACIÓN DE LOS DESCRIPTORES DE LAS
INSTITUCIONES IPEC Y CINDEA DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y
ADULTAS PARA EL AÑO 2019**

**SAN JOSÉ, COSTA RICA
2019**

PRESENTACIÓN

El presente documento denominado "Guía de recomendaciones para la Articulación 2018-2019" ESTUDIOS SOCIALES II Nivel; tiene como propósito, coadyuvar a la nivelación del estudiantado en el proceso de enseñanza y aprendizaje no adquirido en el II Periodo del año 2018.

Así también, garantizar el compromiso a los estudiantes de una educación de calidad, de manera que se pueda equiparar la brecha de conocimientos no vistos en el segundo Periodo del año anterior.

El Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (DEPJA) de la Dirección de Desarrollo Curricular, es el ente técnico responsable de divulgar todos los aspectos relacionados con el proceso de articulación 2018-2019 para el presente curso lectivo en el currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Rige a partir de su envío a las Direcciones Regionales Educativas del país.

Consideraciones generales

Debido a la interrupción del curso lectivo 2018, la finalidad es proponer un abordaje pedagógico de los saberes y habilidades, en el marco del desarrollo de pensamiento crítico y creativo, según unas determinadas temáticas no desarrolladas en los salones de clases, con el fin de que sean tratados de manera significativa y pertinente en el módulo que cursa el estudiantado.

Con ese propósito, se brindan orientaciones que procuran la articulación de aprendizajes esperados entre los distintos módulos del plan de estudios para la población de jóvenes y adultos en los niveles II y III de la educación secundaria.

En el caso del módulo 50, esta articulación no procede, por cuanto la temática del segundo periodo del último módulo del I nivel es abordada en educación cívica; además de que el modelo curricular (ética estética y ciudadanía) de la educación primaria difiere del de "nueva ciudadanía" vigente en la educación secundaria.

Esta propuesta de articulación representa un aporte, a considerar por ustedes, para que se utilice de acuerdo con su experiencia docente, así como el conocimiento que se tenga de la realidad de aula y el contexto educativo.

También es prioritario la continua evaluación diagnóstica y formativa de previo, con el fin de que la articulación señalada se ajuste a la realidad particular que ustedes atienden.

Se retoman tan solo los aprendizajes esperados que se consideran más relevantes. Todo lo anterior en correspondencia con el programa de estudio aprobado por el Consejo Superior de Educación.

Debe aclararse que estas orientaciones para la articulación de aprendizajes esperados entre módulos, no sustituyen, en ningún momento, al programa de estudio que orienta la labor educativa de la persona docente, más bien constituye una guía, para que el docente tome en consideración.

Con el presente documento, usted tendrá la posibilidad de analizar los momentos relevantes en los cuales se deba retomar los aprendizajes esperados según unas habilidades y temáticas, previamente definidas en el modelo curricular de Estudios Sociales.

Como siempre, agradecerles su compromiso, mística y conocimiento tan valioso que reconstruye en forma permanente; todo esto en favor del estudiantado, que tiene a cargo.

Para todos los casos, se recomienda consultar y analizar los materiales que se presentan en el blog denominado Los estudios sociales en la educación secundaria, elaborado por el asesor nacional Marvin Carvajal Barrantes (<http://geografiahistoriasecundaria.blogspot.com>), además de otros materiales que la persona docente juzgue pertinentes.

MÓDULO 35

LA ADAPTACIÓN DEL SER HUMANO A UN MEDIO CAMBIANTE.

ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES

NIVEL II

ÁREA DESARROLLO PERSONAL

TIPO DE MÓDULO CONVENCIONAL

CRÉDITOS 6

LECCIONES 2

PERIODOS 2

Antes de desarrollar el módulo en su primer periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes.

7.2.-. De las sociedades complejas de América y la huella ecológica del ser humano en la sociedad global contemporánea

Aprendizajes esperados

6. Describa los diversos factores o motivos que propician la huella ecológica de los países en el mundo.
8. Describa las diferentes acciones y alternativas planteadas para reducir la huella ecológica del ser humano.

7.3.- El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria

Aprendizajes esperados

2. Describa las principales problemáticas actuales que enfrentan los bosques tropicales en relación con el uso y la extracción de recursos naturales.
6. Describa las principales problemática que enfrenta la sociedad actual en torno a la producción y el abastecimiento de alimentos a escala global.
7. Valore la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria para garantizar el derecho a una alimentación de calidad para el ser humano.

Antes de desarrollar el módulo en su segundo periodo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes.

8.1.- La adaptación del ser humano ante un espacio geográfico dinámico y un recurso hídrico limitado

Aprendizajes esperados

3. Reconozca los factores sociales, ambientales, económicos y políticos que propician variaciones espaciales en la vulnerabilidad, impacto y adaptación ante eventos de naturaleza sísmica y volcánica.
4. Reflexione sobre las posibles s que la sociedad civil pueda desarrollar para adaptarse y reducir la vulnerabilidad ante eventos de naturaleza sísmica y volcánica en el mundo.
6. Compare, a través de estudios de caso, los usos y las problemáticas que se asocian al recurso hídrico tanto en Costa Rica como otras regiones del Planeta.
7. Valore la importancia del manejo sostenible del recurso hídrico para garantizar su disponibilidad y acceso en el presente y futuro.

Revisado: Marvin Carvajal Barrantes, Asesor Nacional de Estudios Sociales.

MÓDULO 31

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EL PLANETA TIERRA?

ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES

NIVEL II

ÁREA SOCIO PRODUCTIVA

TIPO DE MÓDULO CONVENCIONAL

CRÉDITOS 4

LECCIONES 4

PERIODOS 1

Antes de desarrollar el módulo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes.

7.1.- El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a. C. al 3000 a. C.)

Aprendizajes esperados

2. Distinga las causas y los cambios propiciados por el paso del nomadismo al sedentarismo y el surgimiento de las primeras sociedades agrícolas en el Planeta.
4. Describe las principales características de la organización económica, social, política y cultural de las primeras civilizaciones de la Antigüedad en Asia y África (Mesopotamia, y Egipto).
6. Compara las características de la organización económica, social, político-territorial y cultural de las civilizaciones griegas y romanas en el contexto de la región mediterránea.

7.2.- De las sociedades complejas de América y la huella ecológica del ser humano en la sociedad global contemporánea

Aprendizajes esperados

1. Describa las condiciones geográficas que favorecieron el surgimiento de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es América y sus características de la organización económica, social, política y cultural.

Revisado: Marvin Carvajal Barrantes, Asesores Nacionales de Estudios Sociales.

MÓDULO 42
COMPRENDIENDO LA HISTORIA: DE LA EDAD MEDIA AL RENACIMIENTO.
SIGLOS V AL XVI

ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES

NIVEL II

ÁREA SOCIO PRODUCTIVA

TIPO DE MÓDULO CONVENCIONAL

CRÉDITOS 3

LECCIONES 2

PERIODOS 1

Antes de desarrollar el módulo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes.

8.2.- La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático

Aprendizajes esperados

2. Explique la diferencia entre los conceptos de cambio climático global, efecto invernadero natural y efecto invernadero acentuado.
4. Explique, desde una perspectiva espacial, los principales factores que contribuyen al aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero en el planeta.
5. Comprenda los diversos efectos que el cambio climático global tendrá sobre algunos procesos biofísicos y su impacto sobre la sociedad humana.
6. Reconozca la forma en que la variabilidad climática incide en la aparición de fenómenos climáticos extremos en la región centroamericana.

8.3.- Propuestas locales y globales para la adaptación y mitigación ante el cambio climático

- 2.- Describa las condiciones de amenaza y vulnerabilidad que enfrentan diversos sectores (salud, biodiversidad, agropecuario, infraestructura, energía, actividad pesquera, recurso hídrico) producto del cambio climático en Costa Rica.
- 3.- Distinga las posibles acciones de adaptación en sectores clave (salud, biodiversidad, agropecuario, infraestructura, energía, actividad pesquera, recurso hídrico) como mecanismo de gestión de riesgo y gestión territorial ante el cambio climático en Costa Rica.
- 6.- Valore la importancia de estimular políticas o acciones encaminadas a la mitigación y adaptación ante el cambio climático en el país y el mundo.

Revisado: Marvin Carvajal Barrantes, Asesores Nacionales de Estudios Sociales.

MÓDULO 48
COTIDIANIDAD DEL SER HUMANO:
DESDE LA EDAD MODERNA EN EUROPA Y AMÉRICA. SIGLOS XVI – XIX.
ATINENCIA: ESTUDIOS SOCIALES

NIVEL II

ÁREA ACADÉMICA

TIPO DE MÓDULO CONVENCIONAL

CRÉDITOS 3

LECCIONES 3

PERIODOS 1

Antes de desarrollar el módulo debe realizar un vínculo con los siguientes aprendizajes.

9.1.- Los procesos económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento (de los siglos V al XVI)

Aprendizajes esperados

- 2.- Identifique las características económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad medieval.
- 3.- Explique los principales factores que propiciaron el surgimiento y la expansión del cristianismo y del Islam en la Edad Media.
- 5.- Describa las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales desarrolladas entre los siglos XII y XV, que promovieron el tránsito a la Edad Moderna.
- 8.- Explique la importancia del Renacimiento como movimiento cultural, artístico y científico, y la reforma protestante en Europa durante el siglo XVII en la configuración de la sociedad occidental actual.
- 9.- Describa los factores que incentivaron la exploración de territorios de ultramar por parte del imperio español en los siglos XV y XVI.

Revisado: Marvin Carvajal Barrantes, Asesor Nacional de Estudios Sociales y Asesores Nacionales EPJA.