

Francés: 2018-2019

Este documento es una guía de orientación para el abordaje de competencias lingüísticas correspondientes al III periodo 2018. Para su elaboración se tomaron en cuenta aspectos comunes e importantes de las unidades del programa de estudio. El orden se ha establecido atendiendo al desarrollo de las competencias lingüísticas y tomando en cuenta sus temáticas, campos lexicales y gramaticales.

Nivel: Primer año: Para este año escolar se trabaja el programa de estudio de manera regular, según año y período escolar.

Aprendizajes articulados	Habilidades	Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad
Unité 1 –Bonjour les enfants! Comme le programme d'études Découvrir l'existence d'autres langues au monde, en particulier le français. Prendre contact avec les autres personnes en utilisant des simples formules de politesse. Comprendre des simples consignes de la classe. Comprendre les expressions pour saluer, remercier et prendre congé, dans une situation réelle. Comprendre la présentation de quelqu'un.	<u>Compréhension orale</u>	Première année : Fiches pédagogiques https://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique-parler-de-soi-fiches-pedagogiques.htm
Comprendre des simples consignes de la classe	<u>Compréhension écrite</u>	
	<u>Production orale</u>	

Répondre à des questions très simples sur sa présentation personnelle et celle de quelqu'un.	<u>Interaction</u>	
Saluer, prendre congé et remercier en faisant la différence entre salutation formelle et informelle	<u>Parler en continu</u>	
Découvrir l'existence de l'écrit. Compléter les expressions françaises rapportées aux salutations, aux prises de congé et aux remerciements à l'aide des référents. Remplir un simple document concernant leur propre identité, ayant un modèle de référence.	<u>Production écrite</u>	
Saberes que son base para el año siguiente		
Savoir-faire de la première année Indiquer les activités de la classe (les consignes de classe) Parler de quelques aliments. Poser des questions sur les goûts alimentaires de quelqu'un. (j'aime / je n'aime pas)		

Nivel: Segundo año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad
Unite 1 -2019 Thème : Les fruits á la cantine et avec ma famille Identifier les fruits (c'est une pomme) Comprendre une caractéristique des fruits (taille couleur saveur) Discriminer quelques sons particuliers des fruits. Comprendre les goûts par rapport aux fruits. (j'aime) Identifier les membres de la famille. (c'est ma mère) reconnaître quelques caractéristiques de membres de la famille. (c'est maman, elle est petite). Comprendre les expressions des émotions (je suis content, triste etc.)	<u>Compréhension orale</u>	Première année : thème les fruits http://ticsenfle.blogspot.com/2014/09/fruits-et-legumes-vocabulaire.html Fiches pédagogiques islcollective https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Tags=fruits Fiches pédagogiques Le point du FLE https://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique-les-aliments-fiches-pedagogiques.htm Deuxième année Fiches pédagogiques islcollective https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Tags=famille L'atelier du FLE http://latelierdefle.free.fr/spip.php?page=articles&id_article=12 Les portraits de famille (atelier 5 - français)
Comprendre des mots des fruits et leurs caractéristiques á partir d'un petit document écrit. Comprendre une information simple sur la famille Identifier quelques membres de la famille. (C'est mon père)	<u>Compréhension écrite</u>	
Nommer les fruits. Indiquer quelques caractéristiques des fruits en les classant selon leurs caractéristiques. Indiquer ses goûts par rapport aux fruits. Nommer quelques membres de la famille. Répondre á des questions sur les fruits et se préférences. Répondre á des questions par rapport á la famille.	<u>Production orale</u>	
	<u>Interaction</u>	
Présenter un fruit. Présenter sa famille.	<u>Parler en continu</u>	
Compléter une courte liste d'aliments á partir d'images.	<u>Production écrite</u>	

Compléter une fiche á partir d'étiquettes ou d'images des membres de la famille.		langue étrangère) http://enseigner.tv5monde.com/file/les-portraits-de-famille-atelier-5-francais-langue-etrangere
Saberes que son base para el año siguiente. (3 año)		
<u>Savoir-faire de la deuxième année</u> Décrire un lieu (la maison) (ma maison est grande, il y a un jardin) Identifier les moments de la journée en les associant aux repas. (au petit-déjeuner je mange une tartine) Exprimer ses besoins (j'ai faim)		

Nivel: Tercer año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad
Unite 1 -2019 thème: Á manger et á bouger! Comprendre et extraire l'information d'un document oral par rapport aux habitudes alimentaires, aux repas et aux moments de la journée. Comprendre l'heure. (Il est une heure) Comprendre l'expression de sensations physiques. (j'ai faim, j'ai soif).Comprendre une très simple recette. Comprendre un audio rapporté au corps humain, á l'état de santé et aux bénéfices de réaliser une activité physique. (j'ai mal au dos) Comprendre un dialogue sur une situation simple de maladie.	<u>Compréhension orale</u>	Deuxième année : thème la nourriture, les repas, les moments de la journée https://www.education.vic.gov.au/languageonline/french/sect34/no_01/no_01.htm FLE en ESO http://fleneso.blogspot.com/2013/08/les-repas-le-petit-dejeuner.html Fiches pédagogiques Iscollective

Comprendre un tout petit texte par rapport aux habitudes alimentaires, aux repas et aux moments de la journée. Comprendre l'heure. Comprendre un tout petit texte concernant l'état de santé. Comprendre une recette simple.	<u>Compression écrite</u>	https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Tags=repas&searchworksheet=G&type=Printables
Répondre à des questions par rapport aux habitudes alimentaires et aux repas et aux moments de la journée. Poser des questions très simples par rapport aux sensations physiques et aux habitudes alimentaires. Répondre des questions par rapport aux ingrédients et à la démarche d'une simple recette.	<u>Production orale</u> <u>Interaction</u>	Troisième année Fiches pédagogiques Le point du FLE https://www.lepointdufle.net/penseigner/l'exique_chez_le_medecin-fiches-pedagogiques.htm
Indiquer l'heure à laquelle on mange Indiquer ses goûts et ses préférences par rapport aux repas. Indiquer des activités physiques ou des sports que l'on pratique Exprimer son état de santé.	<u>Parler en continu</u>	
Compléter une fiche sur les habitudes alimentaires. Compléter un tableau à double entrée concernant les moments de la journée et les repas. Reconstituer l'ordre d'une recette à partir de quelques éléments. Compléter un document rapporté au corps humain. Compléter un court document ou formulaire sur la pratique physique, à l'état physique et à l'alimentation, suivant un modèle.	<u>Production écrite</u>	
Saberes que son base para el año siguiente. (4 año)		

Savoir-faire de la troisième année

Se situer dans le temps (c'est mon anniversaire, c'est l'été)
Exprimer des émotions (c'est génial)
Décrire de façon très simple la météo (il fait beau, il pleut)

Nivel: Cuarto año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad
Unite 1 -2019 Thème : Tout ce qu'on peut faire pendant les vacances et en ville Comprendre un dialogue lié à la météo, aux saisons de l'année pendant les vacances en identifiant les endroits habituels de vacances. Comprendre un document audio très simple comme une publicité par rapport aux vacances. Comprendre un document simple associé aux routines pendant les vacances.	Compréhension orale	Troisième année : thème les vacances et la météo https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary Focus=Saisons&searchworksheet=GO&type=Printables Fiches pédagogiques Islcollective https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary Focus=Vacances&Level=D%C3%A9butant+%28première année%29&type=Printables&searchworksheet=GO Fiches pédagogiques Islcollective https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary Focus=Temps+%2F+M%C3%A9t%C3%A9o&Level=Elémentaire
Comprendre un bulletin météorologique. Comprendre un petit texte rapporté à une visite ou promenade à un endroit d'intérêt, et identifier les détails les plus importants. Comprendre un texte en rapport à la vie en ville, les moyens de transport et bâtiments ou commerces. Comprendre une adresse, un itinéraire d'un trajet ou d'un moyen de transport. Situer un endroit à partir d'un plan. Comprendre un plan de ville et un itinéraire.	Compression écrite	

Répondre aux questions en relation avec la météo, les saisons de l'année et les vacances de façon très simple. Nommer quelques moyens de transport et indiquer le moyen de transport utilisé pour se déplacer Poser des questions à quelqu'un sur un moyen de transport Demander et indiquer le chemin ou indiquer un itinéraire.	<u>Production orale</u> <u>Interaction</u>	%C3%A9mentaire+%28A1%29&type=Printables&searchworksheet=GO Quatrième année Fiches pédagogiques Le point du FLE Le chemin https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary Focus=Indiquer+une+direction+%2F+le+chemin&Level=El%C3%A9mentaire+%28A1%29&type=Printables&searchworksheet=GO
Parler de façon très simple de la météo, des saisons et des endroits propres des vacances. Proposer des activités à faire pendant les vacances. Parler des habits utilisés selon la saison. Parler de façon très simple sur les moyens de transport et des établissements de la ville. Caractériser quelques établissements de la ville. Présenter très brièvement son quartier ou sa ville.	<u>Parler en continu</u>	Fiches pédagogiques Islcollective Les moyens de transport https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary Focus=Transports&Level=El%C3%A9mentaire+%28A1%29&type=Printables&searchworksheet=GO
Compléter un petit texte à tous par rapport à la météo. Décrire de façon très simple le temps, à l'aide d'un modèle. Compléter un emploi du temps des routines de vacances. Compléter une carte postale en parlant des activités des vacances. Elaborer une affiche et d'un dépliant concernant un endroit de vacances à l'aide d'un modèle.	<u>Production écrite</u>	
Saberes que son base para el año siguiente. (5 año		
<u>Savoir-faire de la quatrième année</u> Se situer dans le temps et les activités de la journée (le découpage du temps, il est 11 heures) Décrire quelqu'un (il est sympa, elle est blonde) Décrire la journée de quelqu'un (le matin il fait...)		

Nivel: Quinto año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad
Unite 1 -2019 Thème : La journée , les heures , une sortie Une journée bien remplie Comprendre la description la physique, morale d'une personne ainsi comme l'habillement de quelqu'un. Comprendre une courte conversation où des personnes parlent de leur journée et de activités quotidiennes. Comprendre l'heure et l'emploi du temps. Comprendre un audio sur quelques endroits et les détails les plus importants d'une visite ou promenade. (lieux, activités, sentiments, règles) Reconnaître l'information dans un court texte rapporté á la description d'une personne. Comprendre un document sur les activités quotidiennes. Comprendre l'heure et l'emploi du temps. Comprendre l'information d'une affiche et d'un dépliant concernant un endroit. Répondre á des questions très simple les aspects physiques et psychologiques d'une personne. Poser des questions et répondre aux questions, liées à la visite et aux activités quotidiennes. Dire son emploi du temps. Décrire de simplement quelqu'un. Décrire de façon très simple les activités quotidiennes Parler de façon simple de la visite ou de la promenade. Décrire l'endroit et les activités à faire pendant la visite.	<u>Compréhension orale</u> <u>Compréhension écrite</u> <u>Production orale</u> <u>Interaction</u> <u>Parler en continu</u>	Quatrième année : Description physique Fiches pédagogiques Islcollective https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Descriptions&Level=EI%C3%A9mentaire+%28A1%29&type=Printables&searchworksheet=GO Le point du FLE https://www.lepointdufle.net/p/lexique_decrire_une_personne.htm La journée http://ticsenfile.blogspot.com/2015/01/apprendre-parler-du-quotidien-1-2.html Cinquième année Une promenade Fiches pédagogiques Le point du FLE https://www.lepointdufle.net/p/lexique_heure_date_emploi_du_temps.htm

Indiquer le départ et l'arrivée d'un petit tour. Indiquer un emploi du temps. Situer chronologiquement les actions d'une journée.		
Compléter une fiche liée à l'habillement et à la description personnelle. Ecrire un emploi du temps. Compléter un document avec les informations sur la visite à l'aide d'un modèle.	<u>Production écrite</u>	
Saberes que son base para el año siguiente. (6 año)		
<u>Savoir-faire de la cinquième année</u> Décrire de façon très simple d'un voyage. (on visitera le Canada) Décrire quelque situation sur la planète. Ecogestes (il faut recycler)		

Nivel: Sexto año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad
Unite 1 -2019 Thème : La planète , l'écologie , la vie au passé Notre monde hier et aujourd'hui		Cinquième année : L'environnement

Comprendre la description sur la situation de notre planète, l'environnement, les êtres vivants. Comprendre un audio concernant les problèmes de la planète. Identifier quelques problèmes écologiques. Comprendre un audio simple sur les différentes habitudes d'un peuple au passé. Comprendre l'ordre chronologique des événements. Situer un événement dans le temps et l'espace.	<u>Compréhension orale</u>	Fiches pédagogiques Islcollective https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Environnement&Level=El%C3%A9mentaire+%28A1%29&type=Printables&searchworksheets=GO https://cftrefle.wordpress.com/2016/12/15/un-geste-pour-la-planete/
Comprendre l'information sur l'environnement. Comprendre un texte rapporté à une civilisation.	<u>Compréhension écrite</u>	Site de Français Langue Etrangère
Répondre à des questions sur quelques problèmes écologiques et aux espèces menacées. Donner des conseils et son opinion par rapport à une situation. (il faut .../il ne faut pas). Dire des caractéristiques de la vie au quotidien d'un groupe humain,	<u>Production orale</u>	https://lewebpedagogique.com/ressources-fle/fiche-de-vocabulaire-lenvironnement-la-pollution/
Décrire une situation rapportée aux problèmes écologiques et aux espèces menacées Donner des opinions. (je suis d'accord) Donner des conseils et des instructions par rapport à la planète. Décrire quelques activités de la vie quotidienne des personnes du passé.	<u>Parler en continu</u>	Sixième année Le petit quotidien https://lepetitquotidien.playbacpresse.fr/exposes/lepq/tab/Histoire

Compléter un petit texte sur quelques situations de la planète, à l'aide d'un modèle, élaborer une brochure Eco gestes et les espèces animales menacées. Compléter un court texte concernant certains groupes ou cultures, à l'aide d'un modèle.	<u>Production écrite</u>	
Saberes que son base para el año siguiente.		
<u>Savoir-faire de la sixième année</u> Ecrire une carte postale (le format de la carte postale) Décrire quelques caractéristiques des professions et des métiers. (je serai vétérinaire parce que j'aime les animaux)		