

**RECOMENDACIONES PARA LA ARTICULACIÓN DE LOS DESCRIPTORES
DE LAS INSTITUCIONES IPEC Y CINDEA DE LA EDUCACIÓN DE
PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS PARA EL AÑO 2019**

**SAN JOSÉ, COSTA RICA
2019**

PRESENTACIÓN

Estimados docentes, la elaboración del presente documento tiene como objetivo brindar una unidad para mitigar los efectos de la interrupción del curso lectivo 2018. La unidad estará conformada por *competencies/skills* indispensables para continuar con el proceso de desarrollo de la competencia y que será necesario articular entre el último semestre del 2018 y el primero del año 2019. Es importante aclarar que los insumos presentados son orientaciones generales construidas, bajo criterio técnico de asesores nacionales, regionales y docentes, que pueden servir como marco orientador, para que el docente, mediador pedagógico que se encuentra en la realidad del aula, valore los insumos y realice los ajustes que según su experiencia considere.

Los objetivos correspondientes a cada habilidad en negrita se consideran fundamentales y están vinculados a competencias /habilidades del nivel siguiente. Es decir, aquellos que pueden ser requisito de una meta/ habilidad del nivel superior.

El Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (DEPJA) de la Dirección de Desarrollo Curricular, es el ente técnico responsable de divulgar todos los aspectos relacionados con el proceso de articulación 2018-2019 para el presente curso lectivo en el currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Rige a partir de su envío a las Direcciones Regionales Educativas del país.

MÓDULO 46

NOS COMUNICAMOS EN OTRAS LENGUAS (INGLÉS)

ATINENCIA: INGLÉS

Indicaciones:

- a. Al inicio del curso lectivo, se debe hacer un diagnóstico en las cuatro competencias.
- b. En el primer año del II Nivel no se presenta articulación debido a que se inicia el proceso con el nuevo descriptor del módulo para la banda A1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCRL).

Recomendaciones:

- a. Utilizar los recursos de apoyo generados para el nuevo programa de estudio que se encuentran en Educatico <https://www.mep.go.cr/educatico/recursos-guia-setimo-ano>
- b. Leer, contextualizar y tomar los planes de lección sugeridos del documento *Teacher's Guide for 7th grade* que corresponden a lo estipulado en el descriptor de este módulo que inicia en el I Semestre del año 2019 para el trabajo en este nivel. Es importante recordar que los planes son sugerencias que pueden ser adaptadas por los docentes y no necesariamente deben cubrirse todas las actividades de cada unidad. La gran cantidad de actividades responde a la posibilidad de que el docente pueda escoger y contextualizar.
- c. Utilizar los audios, videos y *scripts* diseñados para la implementación del nuevo programa.
- d. Recordar que este módulo cuenta con cinco lecciones a partir del año 2019.

Recomendaciones generales:

- a. Elaboración de un diagnóstico en las cuatro habilidades lingüísticas al inicio del curso lectivo.

- b. Utilizar los audios, videos y materiales diseñados para la implementación del programa que se encuentran en el portal Educativo.

Indicaciones:

- a. Los **target contents, language examples and functions** incluidos en el descriptor del módulo se deben desarrollar en función de objetivos de escucha, habla, lectura y escritura. En esta unidad se les sugiere priorizar los objetivos extraídos del programa de estudio en físico de Inglés III Ciclo 2005: de las páginas 41 a la 57 (séptimo), de las páginas 58 a la 79 (Octavo) y de las páginas 80 a 97 (novenio).
- b. El **target content** de **functions of words** debe ser cubierto en el contexto de la clase durante el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

Guía de articulación para elaborar el planeamiento didáctico		
II Periodo (II Semestre, 2018)	III Periodo (I Semestre 2019)	Posibles recursos didácticos
THE WONDERFUL WORLD OF DIVERSITY Target content: Comparison of people's physical features and personality traits. <u>Objectives</u> Listening Scanning to locate specifically required information. Identifying main points and personal responses. Speaking	OPPORTUNITIES AND CHOICES Target content: Personal travel plans <u>Objectives</u> Listening Listing to different items. Guessing the general meaning of a short passage. Speaking	Cyberlab 8° y 9° https://www.mep.go.cr/educativo/palabras-clave/cyberlab Videos de Profe en Casa www.mep.go.cr/profe-en-casa

Asking for and responding to questions in less predictable situations Reading Scanning to locate specifically required information. Identifying main points and personal responses Writing Composing or adapting a simple dialogue. Language examples * -My mom is tall but my dad is short. * _____ is the tallest/youngest in _____. * _____ is as smart/intelligent as _____. *-She's taller than him. *-He/she has longer hair than _____. *-Where is _____? _____'s close to the thinnest boy? * _____'s near / away from / farther from. *-Who's the oldest? Etc. Functions Comparing people Asking and talking about people's characteristics	Taking part in short conversations. Reading Extracting relevant specific information from such texts as simple brochures, guidelines, letters and other forms of continuous writing. Writing Choosing the appropriate form of writing for a particular task. Language examples Where are you planning to go _____ (tomorrow, next vacation etc.)? When do you plan to leave? Who's going with you? I'd _____. I will _____. I prefer ____. How often do you travel/ visit/ go to _____? How long does it take to go to _____? Are you _____? etc. Functions Making travel plans. Asking for and giving information about plans.	
--	---	--

Target content: Means of transportation. <u>Objectives</u> Listening Extracting specific details from short passages Speaking Asking and responding to questions in less predictable situations Reading Extracting relevant specific information from such texts as simple brochures, guidelines, letters and other forms of continuous writing. Deducing the meaning and use of unfamiliar lexical items Writing Writing short texts Language examples (Schedules - prices - convenience).	Target content: Likes, dislikes and preferences. <u>Objectives</u> Listening Comparing information in simple terms Speaking Taking part in short conversations Reading Extracting relevant specific information from such texts as simple brochures, guidelines, letters and other forms of continuous writing. Deducing the meaning and use of unfamiliar lexical items Writing Writing several sentences to convey simple familiar factual information with guidance. Language examples -I want /like /prefer to	
--	---	--

-When is the next train to ? -What time is the next ? At 7:30 /1:00 p.m., etc. -It leaves _____ at . -What's faster/ better/ more comfortable? -Which is the earliest /most comfortable/ cheapest, etc.? -How much does the ticket cost? -Are we boarding now? etc. Functions Asking for and giving information about means of transportation and schedules. Talking about routines. Telling the time.	-I don't like _____. Action words: play, run, jump, swim, talk, dance, etc. We always play soccer on the weekend, but we seldom _____. (Often, every day, always, never, every other day, etc.) Play on weekends, etc. Functions Expressing likes, dislikes and preferences. Surveying Target content: Occupations <u>Objectives</u> Listening Understanding longer passages made up of familiar language	
---	--	--

	Speaking Taking part in short conversations. Reading Deducing the meaning and use of unfamiliar lexical items. Writing Writing short texts Language examples There are engineers /doctors _____ working for ____ in our town. My _____ is a ____, but my _____ is a ____. Who wakes up early in the morning to milk the cows? The milkman. Who takes care of people's health and performs surgery? The _____ How many teachers do we need? S/he has to _____. etc. Functions Identifying occupations. Describing what people do. Finding out about jobs. Target content: Sports and games <u>Objectives</u> Listening Understanding short narratives drawn from a variety of topics	
--	--	--

	Transferring the information heard to visual or written form Speaking Using descriptive narrative language to make brief passages about others over a range of familiar topics encountered. Reading Identifying points and some details of short stories and factual texts. Writing Writing paragraphs, using simple descriptive language, and referring to past, present and future actions and events. Language examples Do you like to...? -Can you play...? -Which sports do you...? -What kind of ____ do you need? -Where is ____ played? Sports, leisure activities, equipment, etc. Functions Identifying, classifying, describing and analyzing sports. Asking for and giving information. Target content: Athletes and musicians. <u>Objectives</u>	
--	--	--

	Listening Identifying points of view. Speaking Initiating and developing conversations Reading Identifying points of view. Writing Writing paragraphs, using simple descriptive language, and referring to past, present and future actions and events. Language examples Achievements/biographies. What does s/he play? _____ was born in _____. _____ started school... Who is she? Functions Identifying and describing people. Asking for and giving information. Expressing preferences.	
--	---	--

Revisor por: Asesores Nacionales de Inglés: Marianella Granados Sirias, Alfredo Ortega Cordero.