

Italiano: 2018-2019

Este documento es una guía de orientación para el abordaje de competencias lingüísticas correspondientes al III periodo 2018. Para su elaboración se tomaron en cuenta aspectos comunes e importantes de las unidades del programa de estudio. El orden se ha establecido atendiendo al desarrollo de las competencias lingüísticas y tomando en cuenta sus temáticas, campos lexicales y gramaticales.

Nivel: Primer año

Para este año escolar se trabaja el programa de estudio de manera regular, según año y período escolar.		
Aprendizajes articulados	Habilidades	Recursos didácticos existentes o elaborados para esta unidad
Unitá 1 –Buon giorno ragazzi ! Scoprire l'esistenza di altre lingue in tutto il mondo, in particolare l'italiano. Entrare in contatto con altre persone che utilizzano i saluti semplici. Comprendere le espressioni per salutare, ringraziare e prendere commiato, in una situazione reale. Comprendere la presentazione di qualcuno.	Comprensione orale	Prima elementare https://www.pinterest.com/pin/353743745715347775/
Comprendere istruzioni semplici in classe Comprendere la presentazione di qualcuno	Comprensione scritta	
Salutare, ringraziare e congedarsi, differenziare tra saluto formale e informale Rispondere a domande molto semplici sulla propria identità e quella di qualcun altro. L'aiuto dei gesti.	Produzione orale	
	Interazione	
Scoprire l'esistenza della scrittura.	Produzione scritta	



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



Copiar algunas expresiones italianas de saludos y palabras de agradecimiento.
Rellenar un simple documento sobre la propia identidad, con la ayuda de referentes.
Completar una ficha con los propios datos.

Saberes que son base para el año siguiente

Saper-fare

Indicar las actividades de la clase (instrucciones de clase)
Hablar de algunos alimentos.
Hacer preguntas sobre los gustos de la comida de alguien. (Me gusta / No me gusta)

Nivel: Segundo año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (sugeridos en el programa de estudios unidad)
Tema: Los frutos en la mesa y con mi familia Reconocer el léxico del fruto a partir de un documento de audio (es una manzana) Comprender las características de los frutos (sabor color, forma) Identificar los gustos en relación a los frutos. (Me gusta, no me gusta) Identificar algunos miembros de la familia. (Es mi padre) Comprender las expresiones de las emociones (soy feliz, triste, etc.) Discriminar algunos sonidos particulares del léxico de la fruta. Comprender la información simple sobre la familia.	<u>Comprensión oral</u>	Primer elemento : tema los frutos Aprendamos italiano http://italiano.over-blog.com/2016/06/frutta-e-verdura.html <u>Noi parliamo italiano</u> http://parliamoitaliano.altervista.org/vocabolario-illustrato-la-frutta/
Comprender las palabras de la fruta y sus características a partir de un pequeño documento escrito. Comprender la información de la familia simple Identificar algunos miembros de la familia. (Es mi padre)	<u>Comprensión escrita</u>	Italiano para extranjeros

Nominare i frutti. Indicare alcune caratteristiche dei membri della famiglia. (È mia mamma, è piccola) Indicare alcune caratteristiche dei frutti. Classificare i frutti secondo una caratteristica. Indicare i gusti in relazione ai frutti. Nominare alcuni membri della famiglia.	<u>Produzione orale</u>	http://italianoperstranieri.loescher.it/lessico-scheda-2-cibi-e-bevande.n5667 Seconda elementare Italiano per stranieri http://italianoperstranieri.loescher.it/lessico-scheda-6-lessico-i-rapporti-sociali-e-la-famiglia.n6106 Campus italiano per stranieri http://italianoperstranieri.mondadorieducation.it/la-famiglia/
	<u>Interazione</u>	
Caratterizzare in modo molto semplice i frutti. Caratterizzare in modo molto semplice alcuni membri della famiglia. Presentare un membro della famiglia. Esprimere le sue emozioni	<u>Monologo articolato</u>	
Completare una breve elenco di cibi dalle immagini. Completare da etichette o foto di familiari	<u>Produzione scritta</u>	

Saberes que son base para el año siguiente

Saper-fare di seconda elementare

Descrivere un luogo (la casa)
(la mia casa è grande, c'è un giardino)
Identificare i momenti della giornata associandoli ai pasti.
(a colazione mangio un panino)
Esprimere i suoi bisogni (ho fame)

Nivel: Tercer año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (sugeridas en el programa de estudios unidad)
Unità tema: Mangiare e muoversi Comprendere ed estrarre informazioni da un documento orale in relazione alle abitudini alimentari, ai pasti e ai momenti della giornata. Comprendi il tempo. (È un'ora) Comprendere l'espressione delle sensazioni fisiche. (Ho fame, ho sete) Capire una ricetta molto semplice. Comprendere un ascolto relativo al corpo umano, lo stato di salute e i benefici dell'attività fisica. (Ho mal di schiena) Comprendere un dialogo su una situazione di malattia semplice.	<u>Comprensione orale</u>	Secondo elemetare : tema cibo, pasti, orari del giorno http://italianoperstranieri.loescher.it/lessico-scheda-2-cibi-e-bevande.n5667 Terza elementare :tema la salute http://italianoperstranieri.loescher.it/lessico-scheda-12-il-corpo-umano-e-la-salute.n6711
Comprendere un piccolo testo in relazione alle abitudini alimentari, ai pasti e ai momenti della giornata. Comprendere una semplice ricetta. Comprendere un testo molto piccolo sullo stato di salute.	<u>Comprensione scritta</u>	
Rispondere alle domande su abitudini alimentari, pasti e orari del giorno. Chiedere semplicemente sulle sensazioni fisiche e abitudini alimentari. Rispondere alle domande sugli ingredienti e sul processo di una semplice ricetta.	<u>Produzione orale</u>	
	<u>Interazione</u>	
Indicare l'orario dei pasti Indicare i gusti e le preferenze per i pasti. Indicare le attività fisiche o sport praticati Esprimere il suo stato di salute.	<u>Monologo articolato</u>	
Completare una griglia sulle abitudini alimentari.	<u>Produzione scritta</u>	



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



Completa una tabella per le ore del giorno e i pasti.
Ricostituire l'ordine di una ricetta da alcuni elementi.
Completare un documento relativo al corpo umano.
Completare un breve documento o modulo sulla pratica fisica, le condizioni fisiche e la dieta seguendo uno schema.

Saberes que son base para el año siguiente

Saper-fare di terza elementare

Situarsi nel tempo (è il mio compleanno, è estate)
Esprimere le emozioni (è fantastico)
Descrivere in modo molto semplice il tempo (piove)

Nivel: Cuarto año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (sugeridas en el programa de estudios unidad)
Unitá 1 -2019 Tema: la città e le vacanze Tutto quello che puoi fare in vacanza e in città	<u>Comprensione orale</u>	Terzo elementare : le vacanze e il tempo Che tempo fa? http://italianoperstranieri.loescher.it/lessico-scheda-10-il-meteo-e-i-fenomeni-atmosferici.n6510 http://dadapasticciona.blogspot.com/2015/10/che-tempo-fa.html Quarta elementare Mezzi di trasporto

Comprendere un ascolto relativo al tempo, alle stagioni dell'anno durante le vacanze, identificando i soliti luoghi di vacanza. Comprendere un semplice documento associato alle rituali durante le vacanze. Comprendere un documento relativo a una visita o raggiungere un luogo di interesse. Comprendere i dettagli più importanti di una visita o camminare in città o altrove. Comprendere un documento relativo alla vita della città, ai mezzi di trasporto e agli edifici o alle imprese. Comprendere una mappa della città.	<u>Comprensione scritta</u>	http://italianoperstranieri.mondadorieducation.it/i-mezzi-di-trasporto/
Comprendere un documento semplice come pubblicità rispetto alle vacanze. Comprendere un documento come un bollettino meteorologico relativo al tempo. Caratterizzare alcuni stabilimenti della città. Comprendere un indirizzo, un percorso di un viaggio o un mezzo di trasporto. Trova un luogo da una mappa. Comprendere un percorso.		
Rispondere a domande relative al tempo, alle stagioni dell'anno e alle vacanze in un modo molto semplice. Faire domande a qualcuno su un mezzo di trasporto Chiedi e indica il percorso o indica un percorso.	<u>Produzione orale</u>	
	<u>Interazione</u>	
Parlare molto semplicemente del tempo, delle stagioni e dei luoghi puliti delle vacanze. Parlare degli abbigliamento usati in base alla stagione. Indicare alcuni mezzi di trasporto e indica i mezzi di trasporto utilizzati per viaggiare. Parlare in modo molto semplice dei mezzi di trasporto e	<u>Monologo articolato</u>	



Dirección de Desarrollo Curricular
DEPARTAMENTO DE PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS



degli stabilimenti della città. Presentare brevemente il proprio quartiere o città. Descrivi in modo molto semplice un luogo. Presenta un sito turistico di una città.	
Completare un piccolo testo a tutti in relazione al tempo. Descrivere il tempo molto semplicemente, usando un modello. Completare un programma di routine per le vacanze. Completare una lettera / cartolina amichevole parlando delle attività di vacanza. Completa un breve testo sul mezzo di trasporto, avendo un modello come supporto. Descrivere una città in modo molto semplice usando un modello.	<u>Produzione scritta</u>
Saberes que son base para el año siguiente	
<u>Saper-fare quarta elementare</u> Situarsi nel tempo, le attività della giornata, l'ora (sono le 11 ore) Descrivere qualcuno (è gentile, è bionda) Descrivere la giornata di qualcuno (al mattino faccio ...)	

Nivel: Quinto año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (sugeridas en el programa de estudios unidad)
Unità 1 -2019 Tema: Una giornata impegnativa (il giorno, le ore, un'uscita) Comprendere la descrizione fisica e morale di una persona e l'abbigliamento di qualcuno. Comprendere una breve conversazione in cui le persone parlano della loro giornata. Comprendere la descrizione fisica e morale di una persona e l'abbigliamento di qualcuno. Comprendere le attività quotidiane di qualcuno Capire il tempo e il programma. Indicare un orario. Situare cronologicamente le azioni di un giorno	<u>Comprensione orale</u>	Quarta elemetare La giornata e la descrizione fisica. http://italianoperstranieri.loescher.it/lessico-scheda-7-l-aspetto-fisico-il-carattere-e-gli-stati-d-animo.n6203 la giornata http://italianoperstranieri.loescher.it/la-mia-giornata-.n413
Comprendere le informazioni di un poster e opuscoli su un luogo Comprendere un documento su alcuni luoghi e i dettagli più importanti di una visita o di una passeggiata. (luoghi, attività, sentimenti, regole). Comprendere un documento relativo a una visita o raggiungere un luogo di interesse.	<u>Comprensione scritta</u>	Quinta elementare Una passeggiata
Rispondere alle domande sulle persone .	<u>Produzione orale</u>	

Chiedere informazione sulla giornata. Assegnare un nome ai diversi luoghi per passeggiate o visite scolastiche.	<u>Interazione</u>	
Descrivere in modo molto semplice gli aspetti fisici e psicologici di una persona. Parlare semplicemente del programma di qualcuno. Descrivere in modo molto semplice le attività quotidiane. Esprimere un parere molto semplice sulla giornata. Parla in modo semplice della visita o della passeggiata.	<u>Monologo articolato</u>	
Completare un testo con buchi relativi all'abbigliamento e alla descrizione. Completare un piccolo testo per descrivere qualcuno. Scrivere un orario. Completare un documento con informazioni sulla visita. Descrivere, in modo molto semplice, il luogo visitato e le attività da svolgere durante la visita, utilizzando un modello.	<u>Produzione scritta</u>	
Saberes que son base para el año siguiente		
<u>Saper-fare quinta elementare</u> Descrivere in modo molto semplice un viaggio. (visiteremo il Canada) Descrivere alcune situazioni sul pianeta. Ecogestes (necessità di riciclare)		

Nivel: Sexto año

Aprendizajes articulados	Habilidades	Posibles recursos didácticos (sugeridas en el programa de estudios unidad)
Unitá 1 -2019 Tema : Il pianeta, l'ecologia, la vita nel passato Il nostro mondo ieri e oggi Comprendere la descrizione della situazione del nostro pianeta, l'ambiente, gli esseri viventi. Capire i documenti riguardanti i problemi del pianeta e identificare alcuni problemi ecologici. Comprendere un semplice ascolto che racconta le diverse abitudini della vita nel passato. Comprendere l'ordine cronologico degli eventi.	<u>Comprensione orale</u>	Quinta elemetare Il pianeta, l'ecologia https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&ved=2ahUKewij5bXyjaFFAhXPalkKHayMDB4QFjANeqQIARAC&url=https%3A%2F%2Fwww.vivoscuola.it%2Fcontent%2Fdownload%2F3901%2F121461%2Ffile%2FSOS_La%2520terra%2520chiede%2520aiuto.pdf&usq=AOvVaw3Q4MeoKUROoHNLUHxk0pGC
Comprendere la descrizione della situazione del nostro pianeta, l'ambiente, gli esseri viventi in via di estinzione. Capire i documenti riguardanti i problemi del pianeta. Comprendere un semplice documento che racconta le diverse abitudini della vita nel passato. Comprendere l'ordine cronologico degli eventi.	<u>Comprensione scritta</u>	Sesta elementare Il nostro mondo ieri e oggi

Descrivere alcune situazioni del pianeta. Parlare di alcuni problemi ambientali e delle loro possibili soluzioni. Dire in modo semplice la situazione di alcune specie animali. Parlare delle abitudini di vita delle persone nel passato. Descrivere in modo moltosemplice alcune attività del passato	<u>Produzione orale</u>	https://www.ilportaledelbambini.net/portfolio-articoli/storia/
	<u>Interazione</u>	
Dare il proprio parere in forma semplice e dare semplici consigli sull'ecologia. Dire alcune caratteristiche della vita nei tempi passati.	<u>Monologo articolato</u>	
Riempire un piccolo testo su alcune situazioni del pianeta, con l'aiuto di un modello. Scrivere un breve messaggio su alcuni problemi ambientali e le possibili soluzioni, parlare degli ecogesti e delle specie animali in via di estinzione. Completare un breve testo di diversi gruppi o culture, utilizzando un modello. Descrivere un testo semplice sulla vita nel passato.	<u>Produzione scritta</u>	
Saberes que son base para el año siguiente		
<u>Saper-fare sesta elementare</u> Scrivere una cartolina (il formato della cartolina) Descrivere alcune caratteristiche di professioni e mestieri. (Sarò un veterinario perché amo gli animali)		