

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de primer año que se deben reforzar en segundo año

Asignatura: Lengua Boruca

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Aprendizajes articulados 2018-2019	Habilidades lingüísticas	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
I Unidad: ▲ Formular oraciones referentes a las actividades que le gusta realizar en la escuela. ▲ Responder preguntas sobre las actividades que se realizan en la escuela. ▲ Formular preguntas sobre las actividades que se realizan en la escuela. Incorporar los siguientes saberes de la III Unidad de primer año: ▲ El desiderativo afirmativo y negativo ▲ Uso del sufijo -cha en la expresión de las preferencias alimenticias	1. Comprensión oral y escrita: Responder preguntas sobre las actividades que se realizan en la escuela. Estas oraciones deben promover el uso del desiderativo afirmativo y negativo, así como el futuro inmediato. 2. Expresión oral: Formular preguntas sobre las actividades que se realizan en la escuela, utilizando el futuro inmediato, así como el desiderativo afirmativo y negativo. 3. Expresión escrita: Formular oraciones referentes a las actividades que le gusta realizar en la escuela, utilizando las formas verbales en estudio y el sufijo -cha.	

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de segundo año que se deben reforzar en tercer año

Asignatura: Lengua Boruca

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Aprendizajes articulados 2018-2019	Habilidades lingüísticas	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
I Unidad: - Referencia a actividades que las familias realizaban comúnmente: desgranar frijoles, frijolillo y maíz, pilar arroz, sacar achiote, pescar, sacar camarones y mojarras. Incorporar los siguientes saberes de la III Unidad de segundo año: - Proponer oraciones con el pronombre interrogativo ída II Unidad - Referencia a los animales domésticos: descripción, actividades que realizan, utilidad, partes del cuerpo, alimentos y otros productos que obtenemos de ellos. - Incorporar los siguientes saberes de la II Unidad de segundo año:	1. Comprensión oral y escrita: Comprender pequeños textos relacionados con las actividades tradicionales. En estos textos se deben incorporar oraciones en las que se utilice el pronombre interrogativo ída. Ordenar de una secuencia de oraciones que conformen un relato sobre esas actividades. Algunas de esas oraciones deben conformar un diálogo en el que se utilice el pronombre interrogativo ída. 2. Expresión oral: Realizar un diálogo referente a las actividades que las familias realizaban anteriormente. Utilizar el pronombre interrogativo ída. 3. Expresión escrita: Elaborar, en forma escrita, breves oraciones referentes a esas actividades. 1. Comprensión oral y escrita: Escuchar textos relacionados con los animales domésticos. En estos textos debe haber algunas	Página 2 6

Proponer oraciones con haber, no haber	oraciones con las formas verbales haber y no haber. 2. Expresión oral: Describir los animales domésticos. Incorporar en las descripciones el uso de los verbos haber y no haber 3. Expresión escrita: Elaborar, en forma escrita, textos referentes a la utilidad de los animales domésticos. Utilizar los verbos haber y no haber.	
--	--	--

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de tercer año que se deben reforzar en cuarto año

Asignatura: Lengua Boruca

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Aprendizajes articulados 2018-2019	Habilidades lingüísticas	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
Referencia a las principales actividades económicas que se realizan en las comunidades bruncas: comercio, agricultura y turismo Incorporar los siguientes saberes de la III Unidad de tercer año: 🌈 Estudio de los pretéritos: perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto, en todos los casos afirmativo y negativo.	Las previstas en el programa de estudios para cuarto año. Únicamente se debe considerar que el estudiantado no tiene conocimientos previos sobre los tiempos de pretérito.	

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de cuarto año que se deben reforzar en quinto año

Asignatura: Lengua Boruca

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Aprendizajes articulados 2018-2019	Habilidades lingüísticas	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
I Unidad: Referencia a la amplia disponibilidad de alimentos Referencia al origen de algunos de los alimentos de consumo habitual Incorporar los siguientes saberes de la III Unidad de segundo año: El pasado inmediato El futuro inmediato	1. Comprensión oral y escrita: Escuchar explicaciones sobre el origen de algunos alimentos. En las explicaciones se deben incorporar oraciones en las que se utilice el pasado inmediato. 2. Expresión oral: Explicar una receta de cocina, utilizando el futuro inmediato. 3. Expresión escrita: Formular oraciones sobre el origen de algunos alimentos, incorporando el uso de los tiempos futuro inmediato y pasado inmediato.	

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de quinto año que se deben reforzar en sexto año

Asignatura: Lengua Boruca

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Aprendizajes articulados 2018-2019	Habilidades lingüísticas	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
II Unidad: Biografía de Isolina Céspedes, Paulina Leiva, Josefina González, Adán González, Francisco Delgado, Braulio Morales, Rodolfo Rojas, Cristino Lázaro y Ernesto González Referencia a los aportes de estos personajes a la vida comunal Incorporar los siguientes saberes de la III Unidad de segundo año: La forma verbal habitual	1. Comprensión oral y escrita: Escuchar relatos narrados por doña Isolina Céspedes y doña Paulina Leiva. Destacar en los relatos el uso de las forma verbales habitual, ingresiva y terminativa. 2. Expresión oral: Recrear los relatos. Se debe promover que se utilicen los tiempos verbales en estudio. 3. Expresión escrita: Redactar oraciones referentes al legado de los personajes en estudio.	