

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de primer año que se deben reforzar en segundo año

Asignatura: Lengua Terraba

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Orientaciones para la planificación del primer trimestre 2018 – 2019		
Aprendizajes articulados 2018-2019	Habilidades lingüísticas	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
Incorporar los siguientes saberes de las Unidades 4 y 5 de primer año: ☐ Series de adjetivos y sustantivos ☐ Oraciones copulativas ecuacionales y existenciales ☐ Adverbios de lugar ☐ Partes del día	1. Comprensión oral y escrita: Asociar series de sustantivos con series de adjetivos que les son aplicables. Ubicar objetos en diferentes lugares, siguiendo una instrucción. 2. Expresión oral: Recrear oraciones, incorporando la parte del día en que se realiza la acción. 3. Expresión escrita: Elaborar oraciones copulativas ecuacionales y existenciales en las que se aplique el uso de los adverbios de lugar.	

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de segundo año que se deben reforzar en tercer año

Asignatura: Lengua Térraba

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Aprendizajes articulados 2018-2019	Habilidades lingüísticas	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
Incorporar los siguientes saberes de las Unidades 4 y 5 de segundo año: ☞ Posposiciones de lugar ☞ Adverbios de lugar ☞ Oraciones estativas afirmativas con verboides posicionales fan, joñ y foñ ☞ Las partes del día ☞ Adverbios de tiempo	1. Comprensión oral y escrita: Participar en juegos didácticos en los que se ubiquen actividades cotidianas en la parte del día en que se realicen. 2. Expresión oral: Expresar la ubicación de personas, animales y objetos mediante el uso de oraciones estativas en las que utilice los verboides posicionales fan, joñ y foñ 3. Expresión escrita: Asociar acciones cotidianas con la parte del día en que se realizan. Redactar breves descripciones mediante el uso de oraciones copulativas y existenciales.	

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de tercer año que se deben reforzar en cuarto año

Asignatura: Lengua Térraba

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Saberes	Criterios de evaluación	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
Incorporar los siguientes saberes de las Unidades de tercer año: ✚ En la Unidad 4 se debe incluir: Oraciones transitivas afirmativas y negativas en imperfecto simple ✚ Unidad 5 se debe incluir: Oraciones transitivas e intransitivas en imperfecto simple, antes de iniciar el estudio del perfecto.	Unidad 4: 1. Comprensión oral y escrita: Escuchar oraciones referentes al cuerpo humano y la función de sus órganos. Algunas de estas oraciones deben ser afirmativas, otras negativas y algunas deben estar en imperfecto simple 2. Expresión oral: Describir órganos y funciones del cuerpo humano mediante oraciones transitivas afirmativas y negativas en imperfecto simple 3. Expresión escrita: Describir estructuras y funciones del cuerpo humano mediante oraciones transitivas afirmativas y negativas en imperfecto simple Unidad 5 1. Comprensión oral y escrita: Escuchar narraciones referentes a las actividades cotidianas que realizan las personas en sus familias y comunidades. En estas narraciones se deben utilizar los tiempos verbales imperfecto simple y perfecto, tanto en forma afirmativa como negativa.	

	2. Expresión oral: Explicar las ocupaciones de sus familiares, utilizando oraciones en los diferentes tiempos verbales estudiados. Deben incluirse el imperfecto simple y el perfecto. 3. Expresión escrita: Redactar un texto explicativo de las actividades que realizan sus familiares.	
--	--	--

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de cuarto año que se deben reforzar en quinto año

Asignatura: Lengua Térraba

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Saberes	Criterios de evaluación	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
En la Unidad 4 de quinto año, incorporar los siguientes saberes de la Unidad 4 de cuarto año: ☉ Uso del pronombre reflexivo om ☉ Hábitos higiénicos ☉ Formas focalizables y no focalizables de los pronombres personales en singular y primera persona plural exclusiva e inclusiva ☉ Uso del posesivo de las formas no focalizables En la Unidad 5 de quinto año, incorporar los siguientes saberes de la Unidad 4 de cuarto año: ☉ Juegos tradicionales ☉ Uso del perfecto ☉ Adverbios de tiempo ☉ Uso del interrogativo cuándo zhonhuó	Unidad 4 1.Comprensión oral y escrita: Participar en juegos didácticos referentes a los hábitos higiénicos y a la alimentación. Ejecutar órdenes verbales sobre la higiene diaria. 2. Expresión oral: Formular oraciones referentes a sus hábitos higiénicos, utilizando los pronombres reflexivos y el posesivo de las formas no focalizables. 3. Expresión escrita: Describir sus hábitos higiénicos y alimenticios mediante oraciones reflejas y recíprocas en las que utilice el pronombre reflexivo om y el recíproco řëèn. Formular textos explicativos de la importancia de una sana alimentación, en los que aplique el uso de las formas no focalizables del posesivo y los pronombres personales de primera persona del plural (inclusivo y exclusivo) Unidad 5 1.Comprensión oral y escrita: Escuchar diálogos referentes a las actividades	

	cotidianas y los juegos tradicionales del pueblo térraba. En los diálogos debe utilizarse el tiempo perfecto, los adverbios de tiempo y el adverbio Interrogativo zhonhua.	
--	---	--

2. Expresión oral:

Describir un juego tradicional utilizando los adverbios de tiempo y los tiempos verbales estudiados. Debe incorporar el uso del tiempo perfecto

Guía de articulación 2018-2019

Nivel: Saberes de quinto año que se deben reforzar en sexto año

Asignatura: Lengua Terraba

Cantidad de asesores nacionales y regionales que participaron en la elaboración de las orientaciones: 1

Cantidad de docentes consultados para la validación de la propuesta: __0__

Saberes	Criterios de evaluación	Posibles recursos didácticos (existentes o elaborados para esta unidad)
En la Unidad 4 de sexto año, incorporar los siguientes saberes de la Unidad 4 de quinto año: ✕ Oraciones reflejas y recíprocas ✕ Uso del imperfecto simple ✕ Oraciones imperativas afirmativas En la Unidad 5 de sexto año, incorporar los siguientes saberes de la Unidad 5 de quinto año: ✕ Adverbios demostrativos de lugar ✕ Topónimos e hidrónimos de la comunidad ✕ Oraciones imperativas negativas	Unidad 4 de sexto año: - Comprensión oral y escrita: Comprender textos referentes a la alimentación de los térrabas en el pasado en los que haya oraciones reflejas y recíprocas, oraciones negativas con formas verbales de anterioridad, así como oraciones con formas compuestas de futuro - Expresión oral: Expresar las preferencias alimenticias mediante oraciones desiderativas. Emitir órdenes utilizando el imperativo afirmativo y negativo. - Expresión escrita: Describir la dieta de los térrabas en el pasado, utilizando los tiempos verbales en estudio. Unidad 5 de sexto año: - Comprensión oral y escrita: Ubicar sitios de referencia en una hoja cartográfica, según las indicaciones que se den. Participar en juegos didácticos de reconocimiento	

	a personas destacadas de la comunidad, según listas de características dadas. 2. Expresión oral: Ordenar a los compañeros acercarse o alejarse, utilizando los adverbios demostrativos de lugar y los topónimos. Aplicar el uso de las oraciones imperativas negativas. 3. Expresión escrita. Representar el recorrido de su casa a diferentes sitios de la comunidad. Redactar oraciones referentes a esos desplazamientos, utilizando la posposición adecuada.	
--	---	--